

本科教学简报

西京学院教务处 主办



【总第25期】

2022年11月

2022- 2023

“

”

课堂是人才培养的主阵地，课堂教学质量是人才培养的生命线。在2022年10月“教学质量提升月”系列活动中，各学院（中心）按照学校要求，组织教师积极参与，围绕三个主题、八项活动开展了一系列卓有成效的教学活动。

一、活动安排

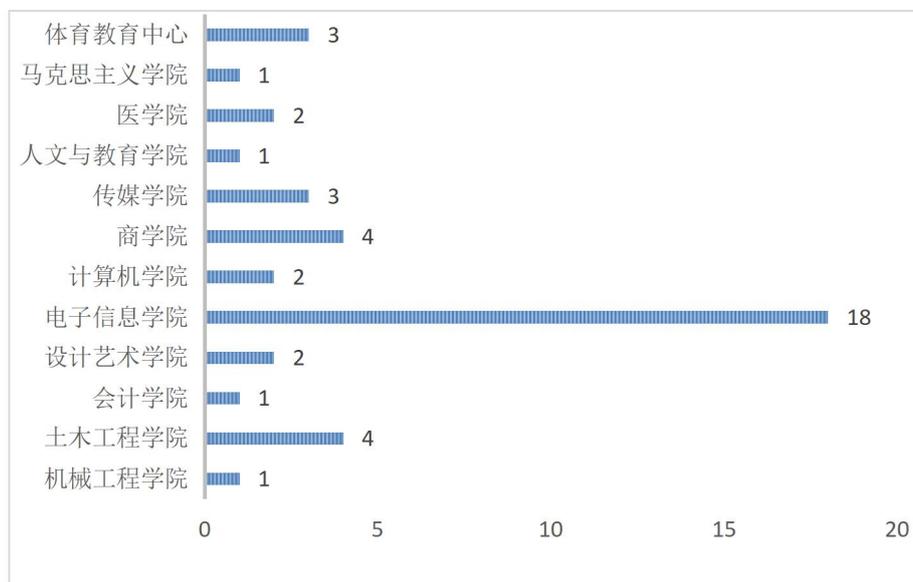
本次教学质量提升月活动分为“课堂教学质量提升”“学风建设提升”“质量文化建设”三个主题。“课堂教学质量提升”主题设有示范课、说课和专题培训活动，“学风建设提升”设有学风专项检查 and 学风建设活动，“质量文化建设”设有听查课、教学专项检查、专题研讨会和师生座谈会等质量文化建设活动。

二、活动开展情况

（一）课堂教学质量提升系列活动

1. 示范课活动。11个学院及体育教育中心共邀请42名校内外高校教师教学创新大赛获奖者、一流本科课程负责人、课程思政示范课主讲人、教学名师、师德标兵、课堂教学效果好的教师开

展系列示范课教学，展示了教师先进的教学理念、教学特色和教学风格，得到了在场教师的较高评价。通过集体观摩、研讨、交流，这些示范课传递了新的教育教学思想，展示了新的教学手段和方法，起到了示范带头作用。



各学院（中心）示范课活动开展情况统计

典型案例一：

马克思主义学院邀请西北大学齐钊副教授进行了《中国近现代史纲要》课程示范教学，以“五四运动与先进青年的寻路救国之旅”为主题，重温了五四运动中先进青年在民族危亡关键时刻的历史选择。整个示范教学史论结合，逻辑严密，引人入胜。



西北大学齐钊示范教学

典型案例二：

设计艺术学院美术学专业范敏洁讲师进行了《线描》课程示范教学，学情分析到位、教学内容充实、教学能力强，获得郭捷副校长的认可。



设计艺术学院范敏洁示范教学

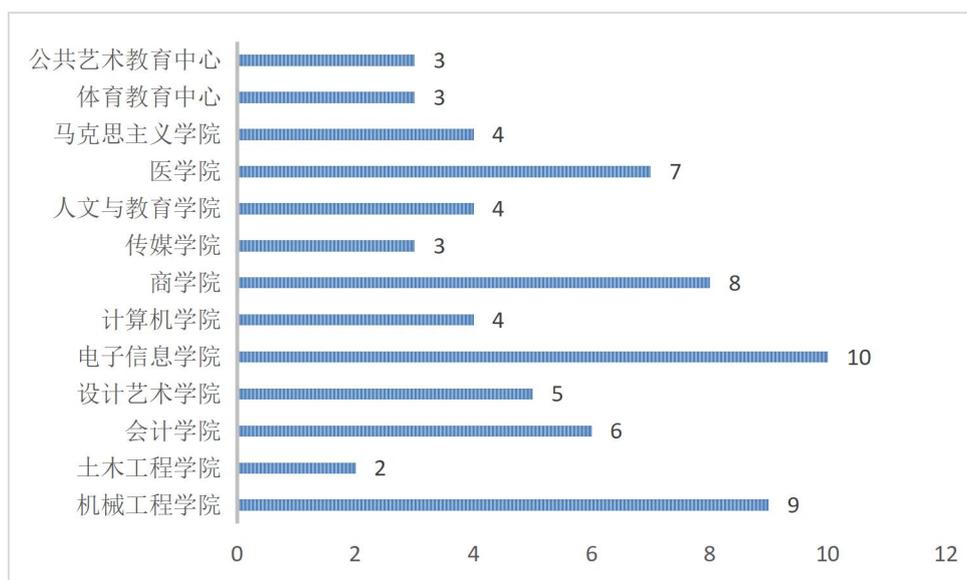
典型案例三：

医学院基础医学形态教研室张胜副教授就《病理学》中的肿瘤章节进行了示范教学，思路清晰、设计巧妙，有举例、有提问，思政元素融入“润物细无声”，课堂气氛活跃。



医学院张胜示范教学

2. 教师说课活动。11个学院、体育教育中心及公共艺术教育中心聚焦“课堂教学设计”，组织青年教师或骨干教师说课活动68场次，通过活动专家、教研室（团队）教师进行点评，教师的课堂教学设计能力和课堂教学水平得到了一定的提高。



各学院（中心）说课活动开展情况统计

典型案例一：

医学院组织杨捷玲等7名青年教师开展了说课比赛，通过专家点评和打分，评出一等奖1人、二等奖2人、三等奖3人、优秀奖1人。



医学院青年教师说课大赛颁奖现场

典型案例二：

电子信息学院制定了周密的说课活动方案，遴选6个本科专业的10名骨干教师进行了线上说课，展示了骨干教师的教学风格，也给本学院教师提供了交流学习的平台，积极引导广大教师潜心育人。校长助理王震教授在线给予详细点评。



王倩说课

陈雅蓉说课

3. 专题培训活动。教务处邀请西安交通大学卢晓云教授做了“基于学堂云和雨课堂的混合式教学设计、实施及评价”培训会，重点解答了基于学堂云和雨课堂如何做好混合式教学设计，要结合教学内容有针对性地进行教学策略选择和活动设计，并通过混合式教学提升课程高阶性和学生学习深度。她指出，线上自主学习以基础性、结论性知识为主，线下课堂教学以知识发现过程与实际应用为主，二者共同构成“知识-能力-思维-价值”四位一体的教与学新范式。在线培训教师很受启发。



基于学堂云和雨课堂的混合式教学 设计、实施及评价



西安交通大学卢晓云教授做培训

部分学院（中心）也组织了专题培训会。机械工程学院邀请校级督导刘刚教授做“聚焦教学基本问题 提升教学基本能力”教学过程规范化专题培训；商学院邀请校级教学名师王登武教授做“OBE理念下的课程开发、组织与实施——基于‘线上+线下’混合式教学设计”讲座；传媒学院邀请省级教学名师杜永红教授做

了“理论教学+实践指导，有效开展创新创业教育”主题讲座；医学院开展了“爱美的我最美，教师新路之美”报告会，张煜星院长为20余名新入职教师做了教学基本功、教学基本规范、教学职业规划等培训；公共艺术教育中心分别邀请首届高校教学创新大赛获奖者魏玉晶副教授、《定向运动》省级一流课程负责人李勇副教授进行了课堂创新示范教学和混合式课程教学经验分享。



校级教学名师王登武教授做讲座



医学院院长张煜星做主题讲座

(二) 学风建设质量提升系列活动

各学院（中心）充分发挥班主任、辅导员作用，开展了笔记/作业展评、英语能力提升培训、主题演讲、学术讲座、院长接待日等系列学风建设活动，营造了良好的学习风气，充分调动了学生自主学习积极性，端正了学习态度。

1. 开展笔记/作业展评和英语能力提升培训活动。10个本科学

院均开展了学生笔记/作业展评活动。为提升学生英语水平，还进行了英语等级考试能力提升培训、英语晨读、英语角和英语俱乐部等活动。

2. 开展了各类以赛促学活动。机械工程学院聚焦党的二十大开展了“喜迎二十大 奋进新征程”主题演讲比赛，并指导学生参加全国三维数字化创新设计大赛省赛；设计艺术学院聚焦党的二十大，举办了以“复兴之光”为主题的师生作品展；医学院开展了“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”演说大赛；会计学院组织了“福思特杯”大学生数字财税技能竞赛；人文与教育学院举办了英文经典诵读大赛和中华优秀传统文化知识竞赛；计算机学院指导学生参加“新华三杯”全国大学生数学技术大赛省赛。

3. 引导学生参加各类学术讲座。设计艺术学院组织视觉传达设计2021级学生参加了以“品牌的实际应用”为主题的学术交流会，商学院邀请大数据管理与应用专业学生参加《机器人学习与金融学研究》学术讲座，计算机学院组织计算机科学与技术专业学生参加《面向柔性生产的色织物无监督深度学习缺陷检测》学术讲座，这些学术讲座让学生对专业发展前景、个人职业规划有更深了解。

4. 首次开展院长接待日。传媒学院、会计学院、商学院、人文教育学院举行了首次院长接待日，为学生答疑解惑，切实解决学生在校学习及生活中遇到的问题，回答了学生关于专业前景、职业发展等问题，使学生了解了专业特色，坚定了专业志趣。

5. 提升班主任、辅导员的学风管理水平。人文与教育学院、计算机学院等学院开展了辅导员技能培训、辅导员谈心谈话大练兵，引导提高辅导员技能和工作水平。土木工程学院召开了学风建设和班主任工作调研会，收集班主任、辅导员和学生三方意见

和建议，改进学风管理工作。



学生笔记/作业展评

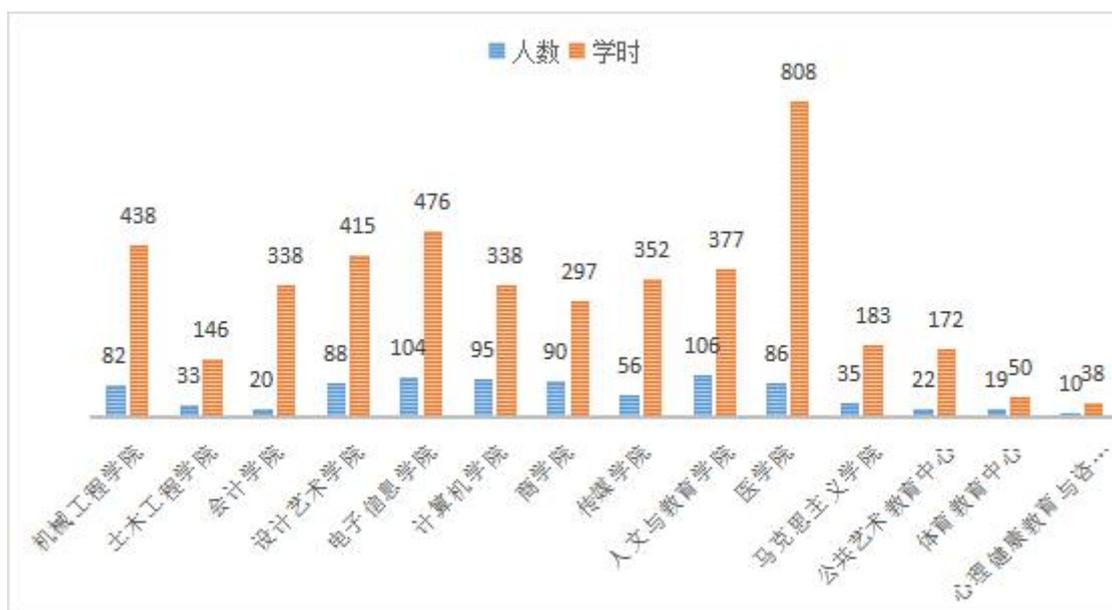


院长接待日

(三) 质量文化建设系列活动

各学院（中心）围绕质量文化建设开展了各项活动，完善了“自查自纠”内部质量监控体系，强化了全体教职工的质量意识。

1. 广泛开展听查课活动。受疫情影响，本次听查课采用了线上线下相结合的方式，其中校领导听查课 44 学时，中层干部听查课 102 学时，校级督导听查课 936 学时，各学院（中心）科级以上干部、督导、校级名师、同行听查课 4377 学时，教务处全体人员巡课 21 次。



各学院（中心）听查课情况统计

2. 开展各类教学专项检查。机械工程学院、土木工程学院、会计学院、电子信息学院、计算机学院、传媒学院、人文与教育学院、医学院、马克思主义学院、体育教育中心、公共艺术教育中心对教案、作业、教学进度、教研活动等分别进行了专项检查或抽查。

3. 广泛开展专题研讨会。医学院、电子信息学院举办了“落实质量保障，追求卓越教学”研讨会；计算机学院举办了“计算机专业课程融入课程思政的教学设计及方法”研讨会；设计艺术学院举办了应用型人才培养模式改革、师德师风等研讨会；土木工程学院举办了教学大纲修订培训会；商学院召开师德师风研讨会，组织全体教师进行师德师风开展自查自纠；马克思主义学院举办了二十大精神进思政课研讨会。各学院（中心）教研室（教研团队）分别围绕人才培养方案、课程评价、课程教学大纲编写、课程思政融入等开展了系列研讨活动，并针对教学疑难问题进行了集体备课。



医学院“落实质量保障，追求卓越教学”研讨会



计算机专业课程融入课程思政的教学设计及方法”研讨会

4. 召开师生座谈会。机械工程学院、会计学院、电子信息学院、计算机学院、传媒学院、人文与教育学院、医学院7个学院分别召开了师生座谈会，听取了教师和学生的心声，收集了主要意见和建议，保障了正常教学秩序。马克思主义学院召开了青年教师座谈会，鼓励青年教师多学习、勤思考。



电子信息学院师生座谈会



医学院学生座谈会

三、问题与不足

通过对学院（中心）各项活动进行深入调查、研究、分析后

发现，本次质量提升系列活动还存在以下问题与不足：

1. “教学质量提升”活动内容要求落实不到位，比如：公共艺术教育中心未开展示范课活动，心理健康教育与咨询中心未开展示范课和说课活动。部分学院（中心）的活动总结敷衍，缺乏深入分析，没有问题、没有持续改进的有效措施，比如：计算机学院、公共艺术教育中心、心理健康教育与咨询中心缺少问题梳理与改进措施。

2. 各学院（中心）对教学管理制度文件的学习研讨和落实情况不到位，导致教师对新制度文件内容不清楚、不理解；未对本单位的教学管理制度进行全面梳理，“自查自纠”的内部质量保障机制没有涵盖全部教学环节，对需要“自纠”的问题也未形成持续改进机制。

3. 受疫情影响，本月课堂教学大部分是线上教学。大多数教师简单地将线上教学理解为是“网络+课堂教学”，对线上教学的特质，以及如何有效开展线上教学缺乏深度思考与认识，对于有别于传统课堂的课程内容展示与讲解方式、线上教学如何保证学生知识建构的实现没有考虑、设计。

四、改进建议

1. 强化质量意识。各学院（中心）要在“自查自纠”上下足功夫，每项工作要有目标、有标准、有计划、有责任人、有总结、有反馈、有改进，并全面梳理影响本单位教学质量的关键因素和人才培养过程的关键环节，明确工作内容及其质量标准、执行人、执行流程等，建立健全反馈闭合回路的院级“自查自纠”内部质量保障体系。

2. 强化示范引领。各学院（中心）要坚持聚焦课程课堂，定期组织开展观摩课、公开课、示范课等，充分发挥优秀教师示范

引领作用，促进教师间的教学经验交流，提升青年教师教学能力提升，推动课堂教学改革，提高教学质量。

3. 加强线上教学研讨。各学院（中心）要着力推进“以学为中心”的教学模式改革，引导教师转变教学思路，做好教师在线教学技能学习培训，不断提高教师教学设计、技术掌握、沟通技巧、评价反馈等在线教学能力，确保教师“因课制宜”选择教学方式方法，科学设计考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。