

本科教学简报

西京学院教务处 主办



【总第24期】

2022年10月

2021-2022

为准确掌握课程考核情况，了解学校教学状况和学生状况，进一步改进教学方法，提升教学效果，提高教学质量，促进学生发展，现对2021-2022 学年第二学期期末“试卷考试”课程成绩情况统计分析如下。

一、基本情况

2021-2022 学年第二学期共开设课程 810 门，其中 472 门课程采取机考、随堂考试、作业、论文、报告、作品等多元化形式考核，338 门课程期末采取试卷考试。试卷考试中，按年级划分 2021 级 55 门、2020 级 88 门、2019 级 193 门、2018 级 2 门；按课程性质分通识教育课程 14 门、专业课程 324 门。

二、统计分析情况

（一）通识教育课程成绩统计分析

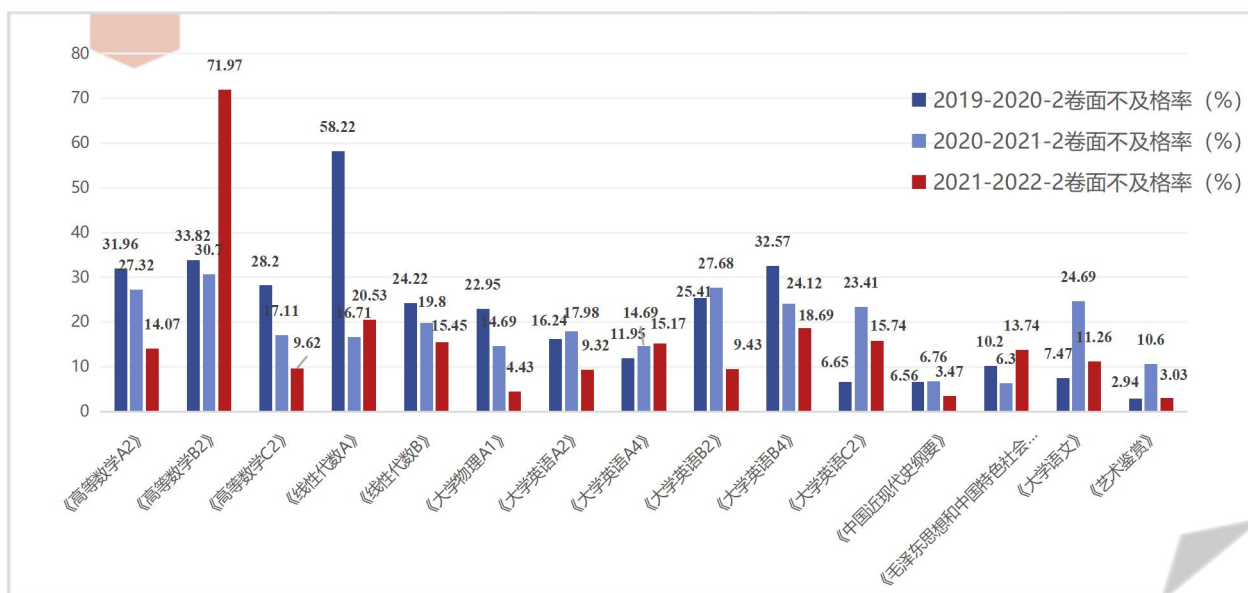


图 1 近三年通识教育课程卷面不及格率统计图

本学期《高等数学 A2》《高等数学 C2》《线性代数 B》《大学物理 A1》《大学英语 B4》5 门课程卷面不及格率呈现逐年下降趋势；《大学英语 A4》课程卷面不及格率呈现逐年上升趋势；《高等数学 B2》卷面不及格率升幅最大，上升了 41.27%，需要开课单位重点调研分析。

(二) 专业课程成绩统计分析

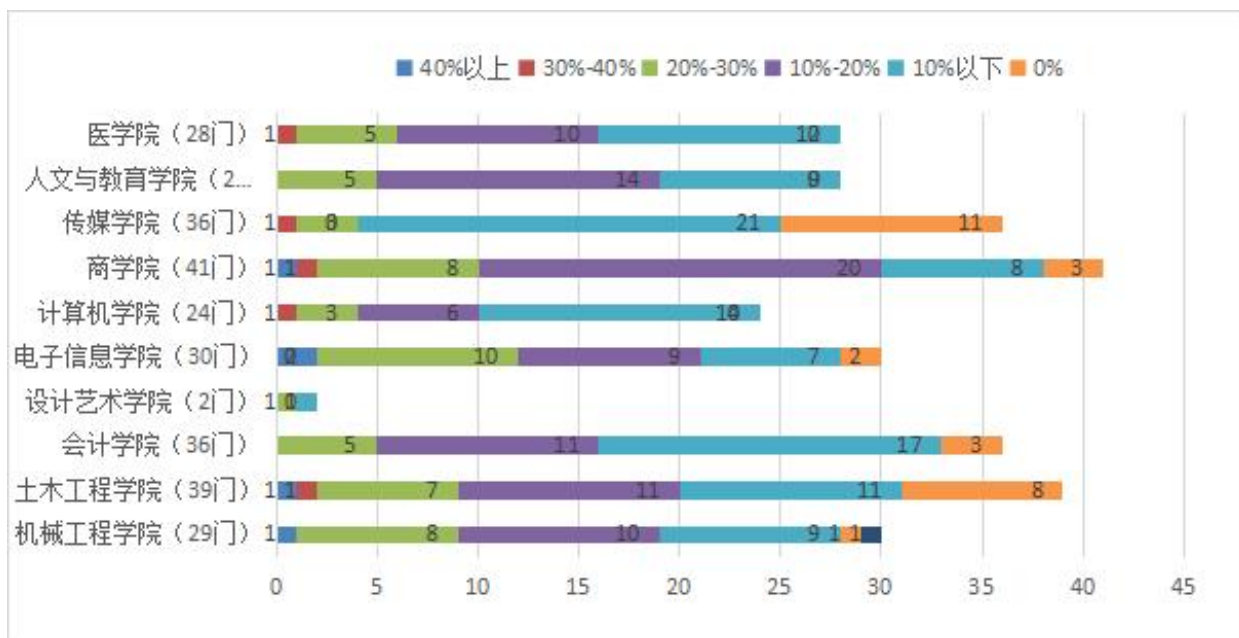


图 2 2021-2022-2 学期专业课程卷面不及格率统计图

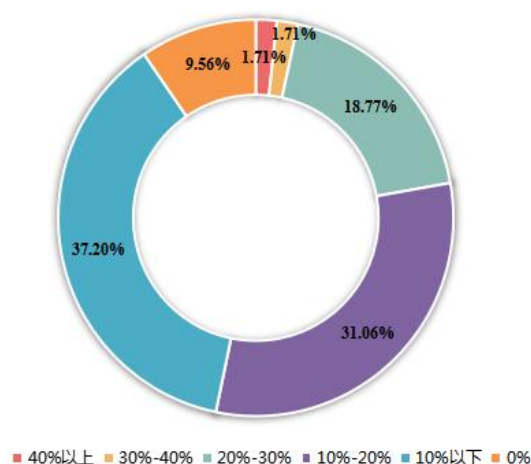


图3 2021-2022-2 学期专业课程卷面不及格率占比

从图 2、3 中可以看出，各学院专业课程卷面不及格率“10%以下”和“10%-20%”居多，分别为 37.07%、31.06%；卷面不及格率超过 30% 的课程门数 10 门，占比 3.4%。

表 1 专业课考试卷面不及格率超 30%课程统计表

序号	专业	年级	课程名称	开课单位	卷面不及格率	总评不及格率
1	机械设计制造及其自动化	2020 级	《机械工程测试技术》	机械工程学院	81.13%	8.81%
2	工程造价	2021 级	《微观经济学》	土木工程学院	55.17%	27.59%
3	工程管理	2021 级	《房屋建筑学》		38.71%	22.58%
4	城市管理	2019 级	《电子政务》	商学院	38.89%	11.11%
5	市场营销	2020 级	《消费者行为学》		63.16%	15.79%
6	新闻学 网络与新媒体	2021 级	《传播学概论》	传媒学院	36.53%	14.67%
7	医学影像技术	2020 级 2019 级	《影像信息学与 PACS 使用》	医学院	35.06%	0.16%
8	应用化学	2020 级	《有机化学 A2》	电子信息学院	47.83%	21.70%
9	电子信息工程	2019 级	《随机信号分析》		76.60%	51.06%
10	计算机科学与技术	2019 级 专升本	《设计模式》	计算机学院	39.37%	9.45%

通过对表 1 的分析，发现《机械工程测试技术》《消费者行为学》和《影像信息学与 PACS》3 门课程的卷面不及格率、总评不及格率差值在 30% 以上，分别为 72.32%、47.37%、34.90%，不难看出过程考核成绩偏高，稀释了期末考试成绩，导致总评成绩的可信度不高，课程所在学院应加强过程考核方案和成绩审查。

三、需重点关注课程、班级

(一) 重点关注的课程

1.卷面不及格率超过 50%课程

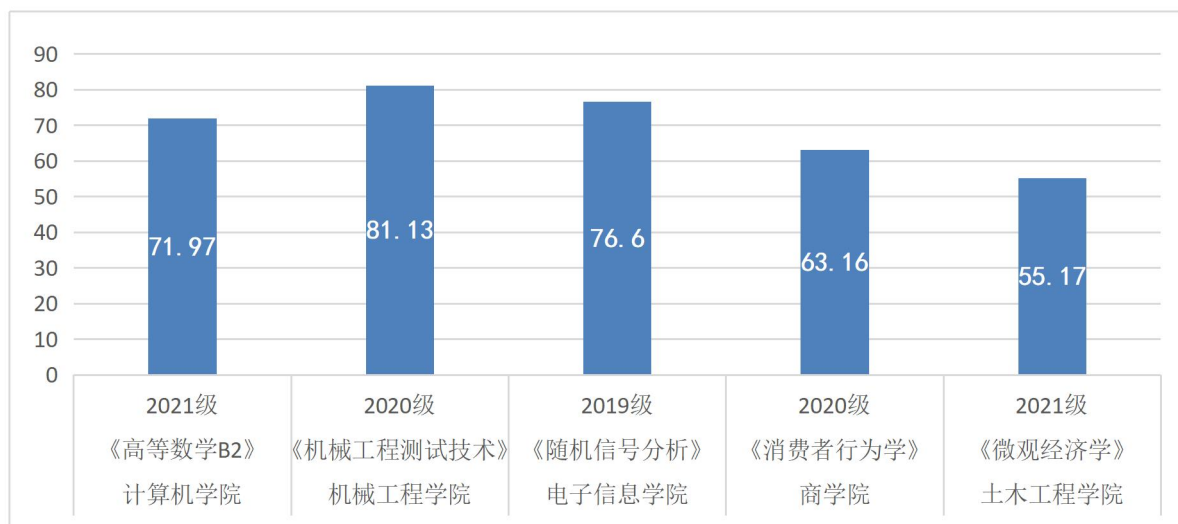


图 4 2021-2022-2 学期卷面不及格率超过 50%课程统计图

2021-2022-2 学期卷面不及格率超过 50%的课程共计 5 门,如图 4 所示。从学院成绩分析报告看,《高等数学 B2》: 填空题、计算题和应用题失分较多,学生对基本概念和公式理解不到位,基本计算方法没有掌握。在平时课堂教学和习题练习中,需多穿插一些计算题,切实培养和提高学生的计算能力。

《机械工程测试技术》: 计算题和综合分析应用题加入了工程应用内容,增强了知识点的综合度和融合度,考查难度提高,学生无法灵活运用专业知识解题,综合应用知识能力不足。这需要在今后的课堂教学和作业训练中增大综合运用题量训练。

《随机信号分析》: 学生对《高等数学》《概率论与数理统计》等先修课程的知识把握不足、基础不牢,学习该课程时数学推理和计算能力欠缺,学生学习主动性和积极性急剧下降。建议课前、课后加强学生知识和计算训练,强化数学计算能力。

《消费者行为学》: 任课教师是原高职教师,在本科生授课中对学情掌握不全面、学生基础知识掌握不足,课程复习针对性不强。建议该教师在今后的教学中要深入分析学情,因材施教,及时进行教学效果评价和教学反思,提高教学效果。

《微观经济学》: 本课程存在大量需要理解和掌握的知识,学生平时不太重视知识的积累和复习,对一些基本概念和知识一知半解,导致答卷时

答非所问、张冠李戴，这需要学生课后根据自身实际情况自行针对薄弱环节加大理解和复习。

2. 专业课卷面及格率 100%课程

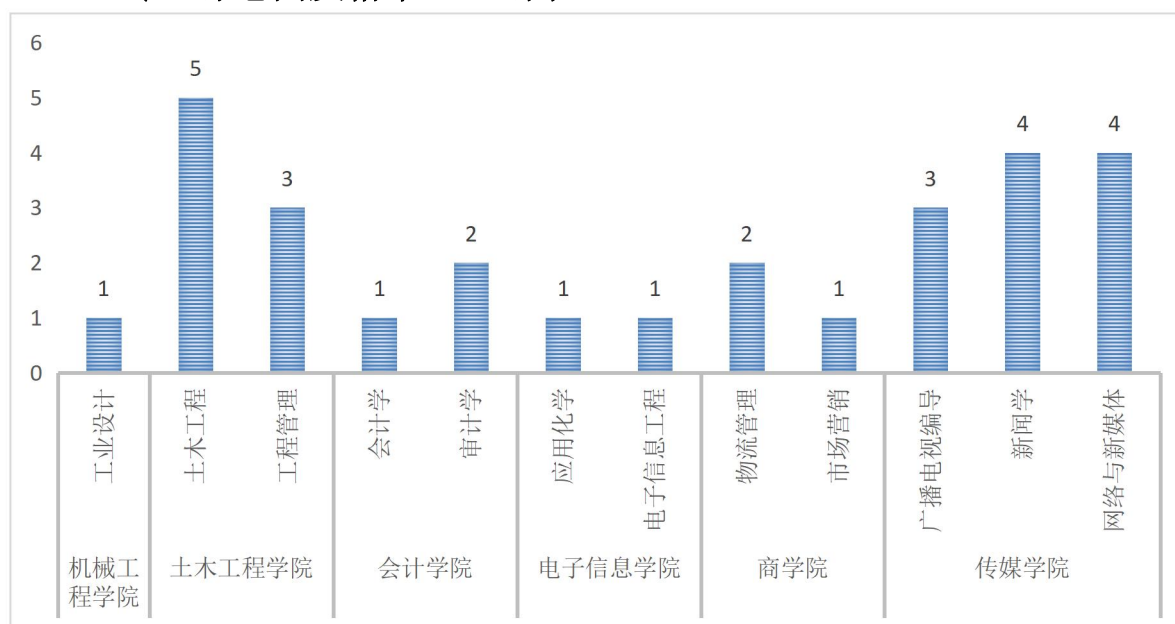
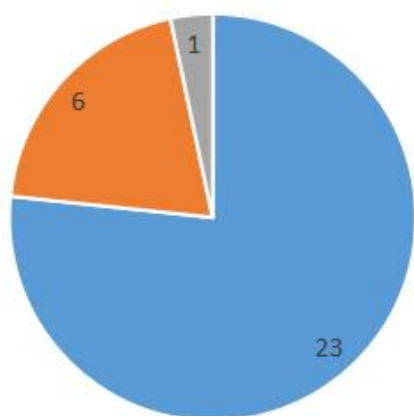
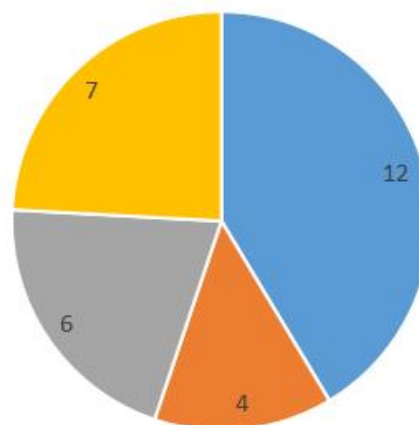


图 5 2021-2022-2 学期专业课程卷面及格率 100%专业分布图



■ 2019级 ■ 2020级 ■ 2021级



■ 基础类课程 ■ 专业核心课程 ■ 专业方向课程 ■ 专业任选课程

图 6 专业课程卷面及格率 100%年级分布图

图 7 专业课程卷面及格率 100%课程性质分布图

本学期各学院卷面及格率 100%的专业课程总计 28 门，班级数 66 个。从学院分布来看，主要集中在传媒学院（11 门）、土木工程学院（8 门）两个学院；从年级分布来看，2019 级 23 门、2020 级 6 门、2021 级 1 门；从课程性质来看，基础类课程 12 门、专业核心课程 4 门、专业方向课程 6 门、专业任选课程 7 门。

通过全面分析，《新媒体数据分析与可视化》等专业核心课程、《计算机程序设计基础》等与数学类课程关联程度较高课程，其卷面及格率达

100%，一定程度上说明了试题难度分配设计不合理、未能有效发挥课程评价作用，建议学院适当加大试题难度，严格阅卷标准，强化核心专业知识能力考查。同时，《工程灾害与防灾减灾》课程卷面考试连续两学年及格率100%，这需要开课单位重点关注和分析。

（二）需重点关注的班级与教师

表2 专业课程卷面不及格率超30%课程班级与授课教师统计表

课程名称	专业班级	卷面不及格率 (%)	总评不及格率 (%)	授课老师
《机械工程测试技术》	机械设计制造及其自动化 2001 班	78.57	9.52	杨海燕
	机械设计制造及其自动化 2002 班	92.31	15.00	
	机械设计制造及其自动化 2003 班	68.42	10.00	赵松
	机械设计制造及其自动化 2004 班	85.00	0.00	邱凯
《微观经济学》	工程造价 2101 班	55.1	24.48	王欣林
	工程造价 2102 班	61.2	28.5	
	工程造价 2103 班	48.93	28.5	
《房屋建筑学》	工程管理 B2101 班	38.71	22.58	石丽辉
《电子政务》	城市管理 1901 班	38.89	11.11	刘波
《消费者行为学》	市场营销 2001 班	63.16	15.79	刘音漪
《随机信号分析》	电子信息工程 1901 班	76.60	51.06	王锋
《传播学概论》	新闻学 2101 班	48.94	16.70	宋杨
	新闻学 2102 班	65.00	14.90	
《影像信息学与 PACS 使用》	医学影像技术 2001 班	40.00	0.00	徐珊珊
	医学影像技术 2002 班	31.00	0.00	
	医学影像技术 2003 班	63.00	0.00	
	医学影像技术 2004 班	41.00	0.00	
《有机化学 A2》	应用化学 2001 班	47.83	21.74	霍小平
《设计模式》	计算机科学与技术 1905 班	32.50	5.00	时培军
	计算机科学与技术 1906 班	42.80	9.50	
	计算机科学与技术 1907 班	42.20	13.30	

通过对表2分析，21个班级的专业课程卷面成绩超过了30%，学院应对这些班级的考试情况进行调研和分析，查找原因，持续改进。从卷面不及格率、总评不及格率看，杨海燕、邱凯、王锋3位老师所在班级的卷面不及格率很高，应对这些课程试卷进行深度分析，是否符合课程教学大纲要求和学生能力需求。同时，还要特别关注机械工程学院邱凯、徐珊珊老师所授课程的总评不及格率问题，审查课程考核方案是否合理，是否存在放水情况。

四、总结

（一）加强重点课程跟踪

各教学单位应坚持“学生中心、成果导向、持续改进”理念，结合课程评价报告，反思教学效果。重点关注卷面不及格率较高的课程，从人才培养方案、课程教学大纲、教师教学能力、学生学习态度、作业完成情况、试卷命题难度等方面进行深度分析，找准症结，优化教法，不断提高课堂教学质量，增强学生综合运用知识和正确理解复杂问题的能力。

（二）完善课程考核标准

各课程组要根据课程目标科学设定考核方案，优化过程性考核和终结性考核的比例，细化过程性考核标准，规范平时性成绩，保质保量；加强重点、难点和应知应会知识点的考核，优化试卷命题，提升命题质量；严格阅卷标准，真实反映学生实际学习状况；相关学院要对考核结果不理想的课程进行专项研究，提出专项解决措施和方案，使成绩分析能够切实促进教学改进和质量提升，形成持续改进的闭环管理。

（三）充分发挥教研室作用

各教研室（团队）要对本报告中反映的问题进行汇总，并组织教师开展深入研讨，以促进教学内容、教学方法及考核方式改革，不断增强课程内容的针对性和实效性、理论与实践的结合度。此外，教研活动应聚焦课堂教学中的重难点问题、教师教学能力提升等方面开展，促进课堂教学质量，实现高效课堂。

（四）重视班风学风建设

针对报告中反映的重点班级，学院要从班风、学风、教师等各方面进行认真的分析总结，制定切实可行的措施，落实好班主任工作制度，加强教师、辅导员、班主任的联系，强化学生学习纪律要求，严控睡觉、玩游戏等不良现象，杜绝旷课迟到等现象。坚持学业预警制度，夯实学业指导和帮扶，培养学生良好的学习习惯，鞭策学生自觉刻苦学习。

2022年10月19日