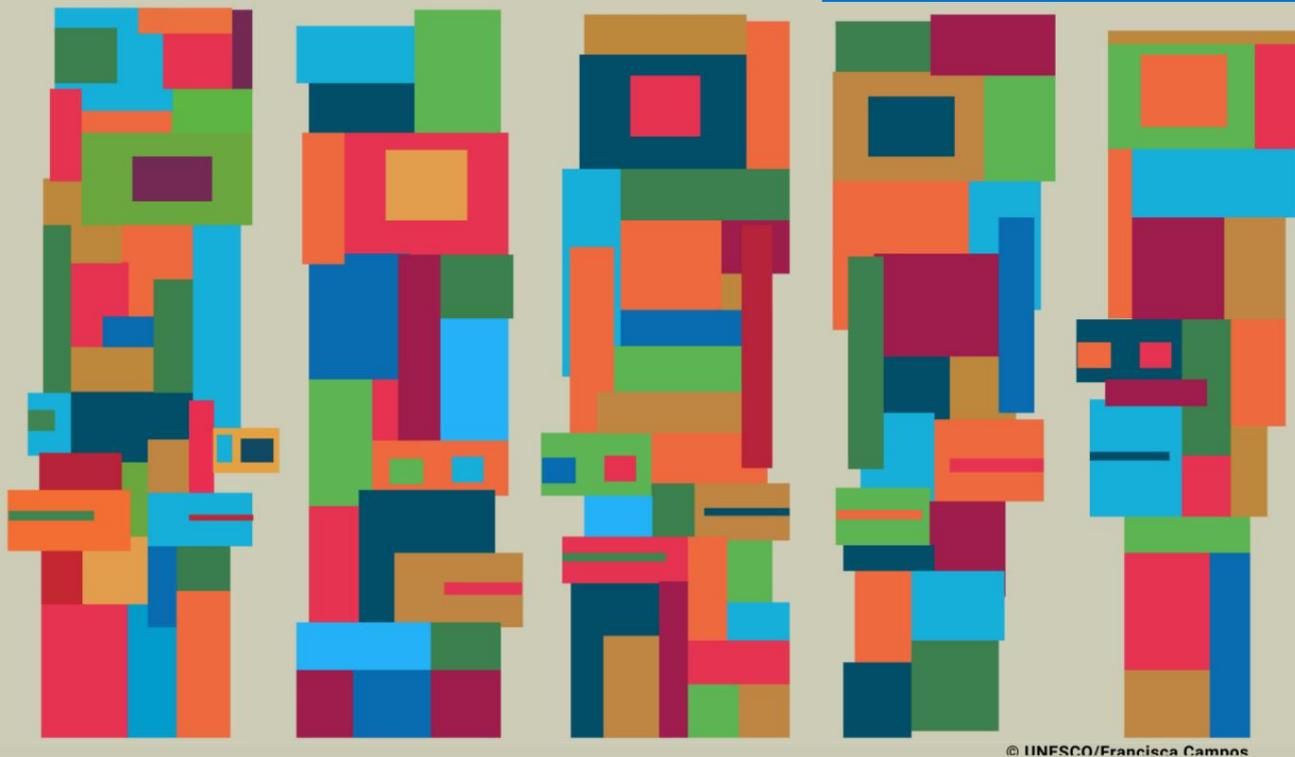


巴塞罗那,2022年5月18日至20日



© UNESCO/Francisca Campos

WHEC2022由联合国教科文组织主办,得到西班牙政府、加泰罗尼亚地区政府、市政厅和巴塞罗那地区管理局的慷慨支持,并与GUNi/ACUP (全球大学创新网络/加泰罗尼亚公立大学协会)合作并得到IESALC (联合国教科文组织拉丁美洲和加勒比国际高等教育研究所)的技术支持。

### 高等教育的新学习格局

当今世界的特点是经济快速变化以及对高等教育 (HED) 系统产生直接影响的社会和环境挑战。这种前所未有的转变是由于新的工作模式、技术发展、人口趋势、大规模移民等因素造成的。

数字革命 包括人工智能的出现、网络教育和培训的兴起以及大数据的发展 正在颠覆生活和工作的各个方面。

当前人类面临的情况包括劳动力市场两极分化、创造新就业机会和破坏其他就业机会、财富分配不平等以及各种形式的冲突、逆境和不确定性。气候变化还影响着人类的生计,同时加剧了脆弱性并加深了不平等。

最近由 COVID-19 大流行引发的危机对世界各地的教育系统 (包括高等教育)产生了重大影响。在大多数国家,学习机会受到严重干扰,特别是对于弱势群体而言。

## 立足进步

---

HED 系统在过去二十年中发生了巨大变化。自第一届世界高等教育大会以来,高等教育的地点、空间和模式发生了不可估量的变化。

[1998年会议](#)呼吁会员国找到应对高等教育新挑战的答案,并进行深入改革,以紧迫和相关的方式解决这些挑战。在更加重视高等教育作为国家的责任方面取得了相当大的进展。

十年后, [2009年第二次世界会议公报](#)展示了所有利益相关者的承诺,即承认高等教育是一种公共利益,是建设包容性和多元化知识社会以及推进研究、创新和创造力的主要力量。

尽管如此,自 2009 年以来,人们对[高等教育质量保证](#)的共同标准的接受度和趋同性不断提高。

---

## 快速变化的世界中的高等教育

---

世界经济的全球化以及人们日益认识到知识社会需要高技能和有能力的知识工作者,导致了高等教育系统的大众化,世界各地的入学水平急剧增加。然而,尽管取得了这些进步,国家和地区内部和国家之间的巨大差异仍然存在,社会出身仍然是影响高等教育参与的主要因素。

过去几十年来,高等教育入学人数空前增长,这也体现在学生的流动性上,从国际大学向学习者、教师和研究人員组成的全球校园的转变迅速成为现实。

自 2009 年以来,高等教育的质量和附加值一直是国际政策研究和对话的核心,对系统及其组织提出了要求,以证明其在一系列令人眼花缭乱的方面的相关性,包括:高等教育机构的内容和方式(高等教育机构)教学;他们研究什么以及为谁研究;他们如何利用资源并建立治理和管理结构;他们与行业的外展和合作伙伴关系是什么;以及他们的毕业生在何种程度上准备进入其资格水平的劳动力市场,为国家或地区发展计划做出有意义的贡献。

新的学习方式、高度多元化的提供者(包括私人提供者、MOOC、国际联合学位、跨境高等教育、跨国教育、离岸教育和无国界教育的出现)以及不断增加的学术流动性对交付、认证产生直接影响,以及质量保证。因此,改革 HED 系统政策和重新考虑机构优先事项的压力是巨大的。

## 高等教育与可持续发展议程

---

在过去二十年经历的混乱之中,世界于 2015 年采用了[可持续发展目标](#)所阐述的新的全球框架(可持续发展目标)。2030 年议程是为了“不让任何人掉队”而成立的以包容和共同繁荣作为首要愿望。

---

教育是这一议程的核心。具体来说,[可持续发展目标 4](#)旨在确保各国努力确保包容和公平的优质教育,并促进所有人的终身学习机会。具体而言,具体目标 4.3 要求所有女性和男性平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育,包括大学教育。因此,公共高等教育的可持续融资对于保障高等教育系统的公平入学机会和质量提高至关重要,并且充分反映了该部门在长期国家发展战略中发挥的重要作用。

HED 系统可以通过两种方式为全球议程做出贡献。准备有效的熟练劳动力以及为专业、机构和技术能力建设而创造、传播和应用知识的双重作用必须通过保留作为高等教育基础的道德和学术价值观来平衡。高等教育机构还必须满足日益多样化的学生群体的需求,包括成人学习者、非传统学生、毕业生、难民和移民。

## 教科文组织的回应

---

教科文组织积极应对这些趋势,修订了《高等教育学历认证区域公约》,并向大会提议通过《[高等教育学历全球认证公约](#)》。

---

[UNITWIN/教科文组织教席计划](#)激励了 HED 社区为实现每一项可持续发展目标和促进高等教育领域的国际合作而采取的[行动](#)。世界各地约 750 所大学通过其有针对性的集体研究和学习计划来解决全球议程的[可持续解决方案](#)。

教科文组织还呼吁会员国将教育视为一个连续体,并在各级教育的政策和计划中采用受教育权的原则,即“不歧视”和“机会平等”。在此背景下,本组织还牵头[实施难民和弱势移民资格](#)护照倡议,旨在支持移民和难民获得高等教育的机会。

---

展望2030年的未来,教科文组织发起了一项新的全球倡议,以促进国际合作、重新思考教育和塑造未来。[教育的未来](#)该倡议旨在推动全球辩论,讨论如何在日益复杂、不确定和不稳定的世界中重新构想知识、教育和学习。高等教育是这场辩论的核心,因为它的研究议程以及 HED 网络对新召开的国际委员会审议的重要贡献。

## 会议焦点

---

所有这些都表明需要一个新的愿景,重新定义高等教育的未来含义。如果今天发明高等教育和大学,它们会是什么样子?谁将参加并完成他/她的高等教育?参与者将如何学习?

他们去哪里学习?他们需要发展哪些知识、技能、能力和价值观才能工作、成为全球公民并有尊严地生活?谁来指导这些变革:机构领导者、政策制定者、研究人员、学生、教授、雇主、社区领袖、民间社会团体?

第三届世界高等教育会议(WHEC2022)将汇集所有相关利益相关者,为高等教育系统和机构的新时代定义和准备路线图。该路线图将应对人类和地球因各种形式的危机而面临的挑战,特别关注 COVID-19 造成的全球破坏。此外,高等教育必须根据上述“教育的未来倡议”提供的指导方针,预测并为其在未来十年之后的社会中发挥的作用做好准备。

WHEC2022旨在打破传统的高等教育模式,为新的、创新的、创造性的和有远见的理念打开大门,这些理念不仅服务于当前的全球可持续发展议程,而且为未来的学习社区铺平道路,面向所有人,包容所有终身学习者。

## 引人入胜的 WHEC2022 计划

---

WHEC2022 计划将包括以下关键要素:数据、信息和知识的生成;制定更新的政策建议;识别和传播创新实践;建立联系并加强伙伴关系;国家利益相关者的广泛参与(强调外部/内部 HED 利益相关者(包括青年)的多样性和包容性);通过《2030 年议程》和《教育的未来》中的承诺和 HED 路线图。

该计划将利用数字技术;混合交付格式;充满活力、引人入胜的会议(HED 讲座、积极参与的对话、实践课程)。虚拟通信将是最大化全球(同步、异步)参与并应对当前 COVID-19 大流行的潜在影响的关键。知识生产、对话空间和咨询活动将在 2021 年和 2022 年期间开展。会议将于 2022 年中期举行,为期一周,重点关注高等教育,其中包括会外活动、非正式会议和展览(技术、创新、良好实践、艺术、科学、文化),以扩大所有利益相关者的学习和交流机会。

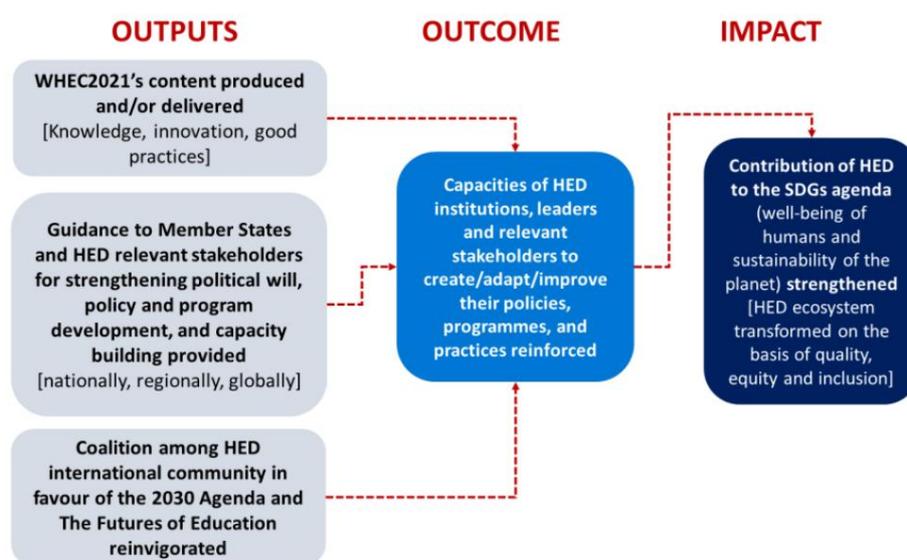
## 会议主要主题

<b>Impact of COVID-19 on Higher Education</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacts of COVID-19 Pandemic on the global economy and society.</li> <li>• Disruption effects on HED (public, private).</li> <li>• Response of HED to COVID-19 crisis.</li> <li>• Moving ahead to the “new normal” and facing new emergencies.</li> <li>• Innovative solutions and lessons learned from COVID-19 disruption.</li> </ul>
<b>Higher Education and the SDGs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevant research agendas for human development.</li> <li>• Global citizenship: embedding the 17 SDGs in teaching, learning, research.</li> <li>• SDG4: progress, gaps, and options (role of HED to improve the whole education system and the teaching profession).</li> <li>• Capacity building for research in HEIs and other actors.</li> <li>• Third mission of HEIs: community services and local practices adopting global perspectives.</li> </ul>
<b>Inclusion in Higher Education</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leaving no one behind: enabling vulnerable groups to enter, transit and complete HED.</li> <li>• Financial support to youth from low income families.</li> <li>• Enhancing gender equality in HED.</li> <li>• The value of ethnic, multicultural diversity in HED.</li> <li>• Flexible programmes to integrate population with special needs.</li> <li>• Diminishing inequities, promoting diversity and maximizing outcomes for all graduates.</li> </ul>
<b>Quality and Relevance of Programmes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversification and flexibility of curriculum, programmes, and courses.</li> <li>• Expanding use of ICTs and AI to enhance learning and collaboration.</li> <li>• Quality assurance of innovative higher learning modalities and spaces.</li> <li>• Partnerships for success: students, teachers, employers, communities.</li> <li>• Evolving learning skills for evolving workforce paths.</li> <li>• Innovative post-secondary options in tertiary education.</li> </ul>
<b>Academic Mobility in Higher Education</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• National and institutional policies and practices for widening access to students with different backgrounds.</li> <li>• Institutions as lifelong learning communities for all.</li> <li>• Teachers and researchers in an increasingly diverse campus.</li> <li>• Building a global campus of learning, teaching and research.</li> <li>• Acknowledging talent, skills, knowledge, and competences for diversity.</li> <li>• Recognition of Qualifications concerning Higher Education.</li> </ul>
<b>Higher Education Governance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• System level governance in higher education.</li> <li>• HED institutions governance and responsiveness to dynamic contexts.</li> <li>• Participation, diversity, and pluralism in higher education.</li> <li>• Institutional autonomy, organizational effectiveness, and accountability</li> </ul>
<b>Financing Higher Education</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financial options for access, quality, equity and inclusion in HED.</li> <li>• Per-student investment in Higher Education.</li> <li>• Optimizing public investment in HED: impact and accountability.</li> <li>• Private sector investment in HED.</li> <li>• Cost-effectiveness in HED.</li> <li>• Developing/sustaining a global fund for HED.</li> </ul>
<b>Data and Knowledge Production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring Higher Education in the framework of SDG4 and the 2030 Agenda.</li> <li>• Towards global quality standards of data collection, processing, and delivery.</li> <li>• Machine learning, big data and data analysis in HED.</li> <li>• Use of information for policy decision making and organizational quality improvement.</li> <li>• Mapping global quality, equity and inclusion.</li> </ul>
<b>International Cooperation to Enhance Synergies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulating inter-governmental initiatives in favour of Higher Education.</li> <li>• Collaboration strategies of international donors and sponsors in higher education.</li> <li>• Higher education and Corporate Social Responsibility (CSR).</li> <li>• Links with open sciences and open learning movements.</li> <li>• Networks, platforms and knowledge management for advancing international cooperation.</li> <li>• Use of knowledge, technology, and innovation to promote collaboration.</li> </ul>
<b>Preparing for the Future of Higher Learning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beyond 2030: HEIs and the next development agenda.</li> <li>• Lifelong learning processes and new sites for learning relevant to changing economies, evolving work environments, and a dignifying life.</li> <li>• The next generation of learners, their profiles and needs.</li> <li>• Teachers role and new skills.</li> <li>• Future proofing graduate knowledge and skills (cross-cutting abilities and specialized learning).</li> <li>• Strategic policies today for anticipating the university of tomorrow.</li> </ul>

## 预期产出、成果和影响

WHEC2022 将重点关注三个关键成果:(1) 知识、创新和良好实践的生产和传播; (2) 指导教科文组织成员国和人类发展利益攸关方加强政治意愿、政策和计划制定以及能力建设; (3) 重振 HED 社区内的联盟,以实现《2030 年议程》和教育的未来的目标。这三项产出预计将加强 HED 机构、领导者和相关利益相关者制定、调整和/或改进其计划的能力(成果)。

图 1.WHEC2022.加强 HED 对可持续发展目标议程及其他目标的贡献



## 参加者

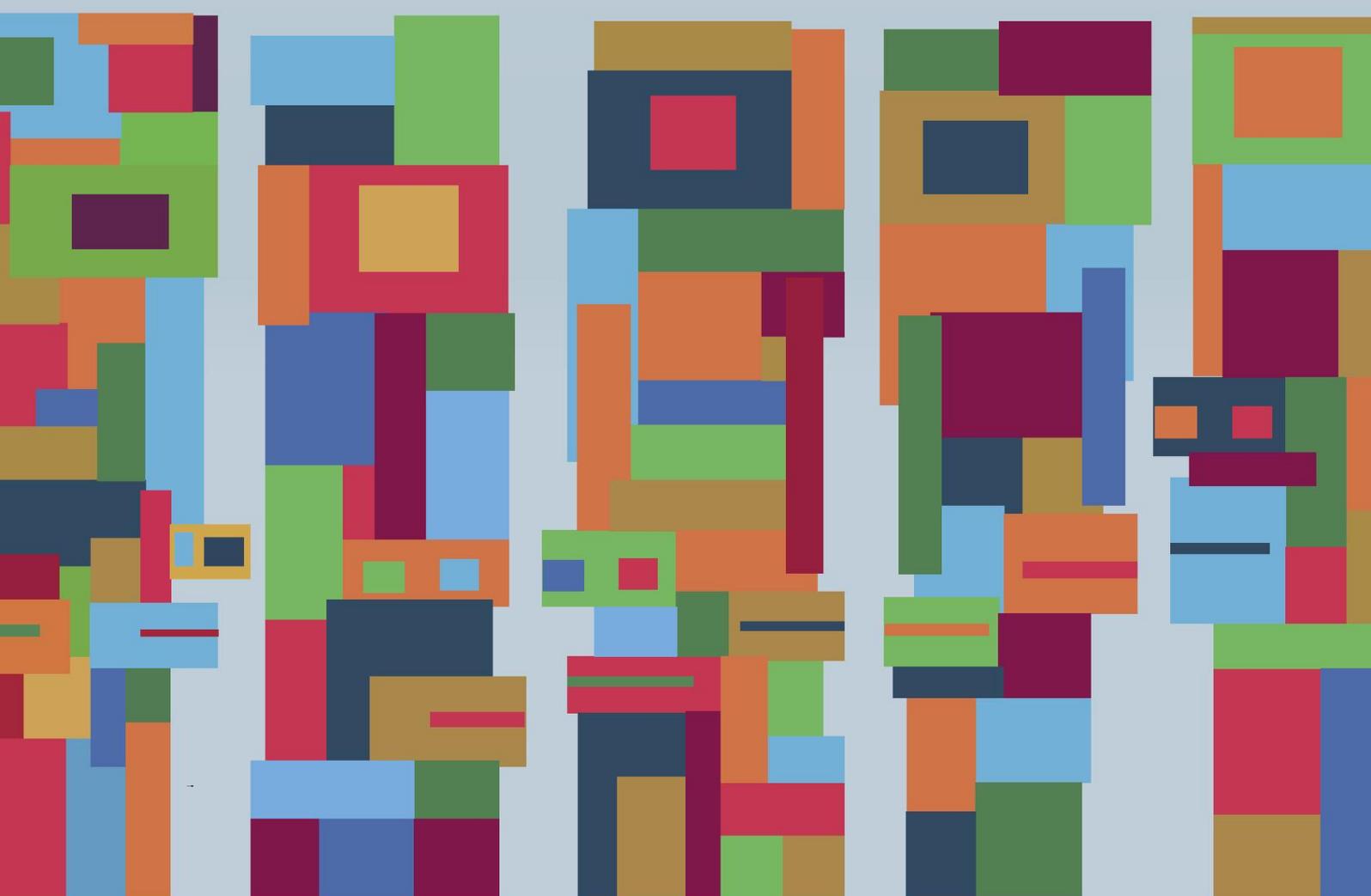
会议将涉及对高等教育具有既得利益的广泛利益相关者:教科文组织部门和相关实体(开发计划署、国际劳工组织、世界银行、欧盟高等教育空间)、与高等教育相关的政府间组织、教科文组织专门机构(IESALC、IIEP)、UIS、IITE、UIL)、UNITWIN 教科文组织教席、全球倡议(GEM 报告、教育的未来)、联合国机构、区域开发银行、负责高等教育的国家政策制定者、校长/校长和其他大学当局、教学和研究人员、社区服务项目的领导者、学生和青年、私营部门、专业协会、非政府组织以及民间社会团体、教师工会等)。此外,活跃于 HED 领域的国际网络、智库和实体将受邀为此次活动做出贡献:全球大学创新网络(GUNI)、国际大学协会(IAU)、高等教育 2030 年议程国家委员会教育部门(SDG 挪威)、国际科学理事会(ISC)、高等教育可持续发展倡议(HESI)、促进研究生教育和研究可持续发展网络(Prosper.Net)、联合国大学(UNU)、英联邦大学协会(ACU)、全球发展教育政策(GLOBED)等。

## 工作语言

英语、法语和西班牙语将成为WHEC2022的工作语言。

# 超越极限

## 重塑高等教育的新方法



#### 联合国教科文组织 全球教育领域的领导者

教育是教科文组织的首要任务,因为它是一项基本人权,也是和平与可持续发展的基础。教科文组织是联合国负责教育的专门机构,提供全球和区域领导力以推动进步,加强国家系统为所有学习者服务的复原力和能力。教科文组织还领导通过变革性学习应对当代全球挑战的努力,在所有行动中特别关注性别平等和非洲。

#### 全球教育 2030 年议程

教科文组织作为联合国教育专门机构,负责领导和协调《2030 年教育议程》,该议程是到 2030 年通过 17 个可持续发展目标消除贫困的全球运动的一部分。教育对于实现所有这些目标至关重要,有自己专门的目标4,旨在“确保包容和公平的优质教育,促进所有人的终身学习机会”。《教育 2030 行动框架》为实现这一宏伟目标和承诺提供了指导。



本文件由联合国教科文组织编写,将在第三届世界高等教育大会上发布

(WHEC2022),由联合国教科文组织于2022年5月18日至20日举办,旨在加强全球高等教育机构和系统在2030年议程下的贡献

可持续发展、不让任何人掉队的承诺以及展望教育的未来

该文件可通过以下参考文献引用:UNESCO,2022,超越极限。重塑高等教育的新方法。世界高等教育会议工作文件。2022年5月18日至20日。

© 联合国教科文组织 2022

本作品可根据 Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO 许可证 (CC BY-SA 3.0 IGO;<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>)获得。

欲了解更多信息,请联系:[hed@unesco.org](mailto:hed@unesco.org)

# 助理前言 总干事 教育

斯蒂芬妮贾尼尼

第三届世界高等教育会议 (WHEC2022)是在新的、相互关联的全球威胁出现之际召开的。和平日益脆弱,我们的星球因人类活动的影响而受到严重威胁。 COVID-19 大流行加剧了不平等。数字革命正在扰乱就业并导致社会两极分化,同时也改变了我们生活的方方面面,包括获取知识的方式。

高等教育在建设更加可持续、有复原力和和平的社会方面可以发挥不可替代的战略作用。 1998 年和 2009 年举行的前两次世界会议都认识到了这一点。会议导致人们更加关注高等教育作为国家的责任和公共利益。

但面对威胁我们共同未来的日益严峻的全球挑战,我们必须实现巨大飞跃,彻底改造高等教育,将其作为建设安全、更加公正、民主和可持续世界的基础。 WHEC2022 是一个深化全球对话的机会,讨论如何加快实现 2030 年可持续发展议程,以及如何为教科文组织的《未来》之后制定新的教育契约。

教育倡议。

该路线图经过多次广泛的协商,为这种转变铺平了道路。它以新的视角思考了高等教育的三大使命;即,通过采用跨学科方法的研究和创新来生产知识;教育全面发展的专业人士,他们也是能够合作解决复杂问题的成熟公民;并以本地和全球的社会责任感行事。

作为对 WHEC2022 的智力贡献,该路线图表达了对新思维、对话和变革行动的迫切呼吁,并认识到教育 (包括高等教育)是一项在整个生命周期中发挥作用的权力。

这是一份开放的、活跃的文件 邀请所有高等教育利益相关者在全球、区域和国家场景下的共享生态系统下塑造和交流想法和实践。该路线图为共同创建更加开放、包容、公平和协作的高等教育系统设定了路标,使教育机会和知识民主化。它鼓励思维方式的转变,优先考虑合作而不是竞争;多样性胜过单一性;与传统结构的学习途径相比,灵活的学习途径;对更多精英主义观点持开放态度。

所有社会都将从互联的高等教育系统中受益,这些系统为可持续发展搭建桥梁、促进伙伴关系并增强协同效应,并创造性地利用技术来产生高质量的学习、合作研究和无国界网络。最终,我们的共同目标必须是确保所有人享有接受高等教育的权利,并使机构对学习个人、他们的社会以及整个地球的福祉负责。

斯蒂芬妮贾尼尼  
教育助理总干事

联合国教科文组织

# 致谢

---

教科文组织感谢所有个人和组织通过研究、对话和协商做出的贡献,使本路线图的制定成为可能。特别感谢WHEC2022技术专家组(TEG)的成员,他们准备了关于会议十大主题的背景文件,并为来自世界各地的180多名专家和领导人提供了咨询。

近几个月来,教科文组织及其合作伙伴主导了多种对话和磋商,直接参与筹备 WHEC2022 和/或开展相关活动的专家和联络人的想法已渗透到本文件中。

教科文组织在人权、公平和包容、跨境高等教育、资格认可、对难民的关注、开放科学、终身学习、技术教育、可持续发展等方面的多项举措丰富了本文件。最近的两项举措与编写本文件特别相关:教科文组织全球大学和 2030 年议程独立专家组的报告(EGU2030),以及国际教育未来委员会的报告。

---

最后,教科文组织认可世界各地高等教育机构和系统为提高高等教育的公平性和质量所做的努力和成果,及其对人类福祉和地球可持续发展的贡献。

# 内容

	教育部助理总干事前言 斯蒂芬妮贾尼尼	3
	致谢	4
	推介会	6
	缩略语	7
	概括	8
01.	<b>第一节 不断变化的高等教育格局</b>	13
	1.1.不断变化的全球环境 1.2。 HED 系统和机 构的趋势 1.3。 Covid-19 的影响	14 16 18
02.	<b>第二节 教科文组织的高等教育愿景</b>	19
03.	<b>第 3 节 塑造未来的原则</b>	22
	3.1.包容、公平和多元化 3.2.学术自由和所有 利益相关者的参与 3.3.探究、批判性思维和创造力 3.4.诚信和道德 3.5.对可 持续发展和社会责任的承诺 3.6.通过合作而非竞争实 现卓越	24 24 24 24 25 25
04.	<b>第四节 重塑高等教育</b>	25
	4.1.公平且可持续地获取 HED 4.2.优先考虑学生的整体 学习体验 4.3.学科间和学科内:不同观点之间的公开对话 4.4.为青少 年和成人服务的终身学习方法 4.5.具有课程多样性和灵活学习途径的综合系统 4.6.支持有效教学、学习 和研究的技术	26 27 29 30 31 31
05.	<b>第 5 节 :迈向 2030 年及以后</b>	32
	5.1.雄心勃勃的目标并 仔细监测实现这些目标的进展情况 5.2. HED 5.3 中的质量 保证和持续改进。灵活的学习途径、认可、流动性和 国际化 5.4.与能力发展相关的 HED 的研究和创新 5.5.更新 HED 数据的制作、传播和使用 5.6。 HED 的全球对话和合作	34 34 35 35 36 37
	5.7.国际合作支持共同目标 5.8.未来几年的时间表	38 38

# 推介会

---

本文件提出了未来几年重塑高等教育 (HED) 的路线图。首先,它确定了 HED 机构和系统不断变化的格局 (第一部分),包括 Covid-19 大流行的影响。它认识到人类和地球面临的全球威胁所带来的挑战和机遇,以及过去十年中 HED 的重大变化。介绍了教科文组织对 HED 的愿景 (第二部分),并确定了塑造 HED 未来的六项原则 (第三部分)。根据教科文组织的愿景和这些原则,重塑高等教育发展需要克服六大挑战 (第四节),这需要重大转变或转型。最后,该提案确定了取得进展的几种实际方法,将对话转化为行动和结果 (第五节)。后者包含了多项全球举措的时间表,以继续推进重新思考、重新构想和重新发明 HED。该路线图在本文档的前五页中进行了总结,然后在第一节至第五节中详细介绍。

HED 的路线图需要考虑未来几年国家、区域和全球层面的两个时间框架。

第一个是2030年可持续发展议程给出的: 17 项可持续发展目标及其具体目标。[教育2030 行动框架](#)是在这个框架下开发的。高等教育机构 (HEIs) 具有三重作用:实现自己的可持续发展目标 4 目标、提高整个教育系统的学习质量和包容性,以及 (通过教育和研究项目中的跨学科、协作方法)实现所有可持续发展目标。

WHEC2022大约在2030年可持续发展议程和2030年教育行动框架的中间点举行。正如[EGU2030 报告](#)所揭示的那样,虽然认识到迄今为止 HED 已采取了许多积极举措,但仍有许多工作要做,今年早些时候推出。

第二个相关时间表由《教育的未来报告》提供,于 2021 年 11 月推出。

该文件强调,教育在建设共同、相互依存的集体未来方面发挥着至关重要的作用。它呼吁到 2050 年建立新的教育社会契约,并强调高等教育机构在其中各个方面的关键作用。

该路线图作为工作版本在第三届世界高等教育大会 (WHEC2022) 期间提出,以鼓励与 HED 有关的所有利益相关者在全球、区域和国家情景中进一步思考和辩论。它是深化关于重塑高等教育的全球对话的投入,是一项通过会议期间及以后分享的想法和实践来丰富的技术提案。

# 缩略语

<small>人工智能</small>	人工智能
EGU2030	大学与 2030 年议程全球独立专家组
<small>经济学人智库</small>	经济学人智库
EQRP	难民欧洲资格护照
古尼	全球大学创新网络
哈德	高等教育
他是	高等教育机构
我拿	国际大学协会
IESALC	拉丁美洲和加勒比国际高等教育学院
<small>国际教育标准分类法</small>	国际标准教育分类
<small>物联网</small>	物联网
它	信息技术
慕课	大规模在线公开课程
<small>可持续发展目标</small>	可持续发展目标
干	科学、技术、工程和数学
三甘醇	WHEC2022技术专家组
<small>职业技术教育与培训</small>	技术和职业教育与培训
超滤网	未来大学网络
和	联合国
<small>联合国人工智能研究所</small>	联合国学术影响力
<small>联合国教科文组织</small>	联合国教育、科学及文化组织
<small>联合国难民署</small>	联合国难民署
UCP	联合国教科文组织资格护照
瓦赫德	世界高等教育普及日
WHEC2022	2022 年世界高等教育大会

# 概括

## 不断变化的高等教育格局

自 2009 年召开第二届联合国教科文组织世界高等教育会议以来,高等教育 (HED) 发生了重大变化。这些变化影响了全球、区域和国家背景;有些创造了新的机遇,而另一些则带来了新的挑战。

气候变化和生物多样性丧失也许是地球和人类未来的最大威胁。尽管自 20 世纪 80 年代以来不断发出警告并提高认识,但事实证明,实施环保政策、减少能源消耗和使用可再生能源的努力还不够。2015 年,联合国 193 个会员国一致批准可持续发展目标 (SDG) 作为到 2030 年消除贫困、实现可持续未来的政策承诺框架,这意味着克服贫困和和平,建设安全、有凝聚力的社会并照顾地球。可持续发展目标 4 旨在教育机会和质量方面“不让任何人掉队”。如果高等教育机构 (HEI) 通过教学、研究和社会参与加强对所有 17 个可持续发展目标的承诺,那么它们就可以发挥重要作用。2030 年议程与下述所有威胁有着错综复杂的联系。

武装冲突的持续存在是另一个重大威胁。过去十年,世界变得越来越不安全。许多国家和地区的政治局势依然不安全,暴力和武装对抗频发,以往反战解决冲突的进展受到损害。区域和种族冲突的威胁、流离失所社区的数量不断增加、贫困加剧、经济不平等加剧以及犯罪和腐败程度上升,所有这些都给包括高等教育机构在内的各种政治和社会机构带来了巨大压力。

收入不平等是人类社会面临的第三大挑战。在世界各地,由于人们从全球经济的崛起中受益不同,国家内部和国家之间的收入差距迅速扩大。公平获得高等教育和劳动力市场机会对于缓解不平等和相关社会问题至关重要。

民主的整体衰落是第四个主要担忧来源,2021 年是全球自由度连续第 15 年下降。根据经济学人智库 (EIU) 计算的民主指数,生活在完全民主国家的世界人口比例已从 2010 年的 12.3% 下降到 2021 年的 6.4%。机构自主权,以及对社会敏感问题 (性别、种族、课程非殖民化等) 研究的容忍度较低。

## 改变 HED 系统和机构

近几十年来,HED 的特点是扩张与持久的差异。然而,尽管地球许多地方都出现了惊人的扩张,但 HED 仍然存在严重的差距,特别是在南半球国家。问题不仅仅是访问问题。来自传统上代表性不足群体的学生的完成率也较低。他们通常就读于不太知名的高等教育机构,这意味着劳动力市场机会较少,成绩也较低。世界许多地区的成本分摊费用不断增加以及私立高等教育机构数量众多,是高等教育入学机会和成功率差异的主要原因。

近几十年来,HED 国际化也取得了增长。与入学率一样,国际学生的流动性也以前所未有的速度增长。这些趋势导致了“第二代”区域认可公约的发展以及 2019 年全球大会

高等教育资格认证,旨在帮助包括远程教育学习者和难民在内的数百万人实现认可、流动和大学间合作。与此同时,远程学习和其他形式的跨境高等教育正在促进虚拟学术流动性的增长,同时新形式的规定给监管机构和质量保证带来了挑战。

技术在 HED 中发挥着越来越重要的作用。技术进步包括在人工智能 (AI)、物联网 (IoT) 和自动化进步的推动下,计算机能力和互联网覆盖范围的快速发展。他们改变了国家内部和跨国的教学、学习和研究以及网络和协作。开放科学开放教育可以使用免费的在线内容、数据库和研究成果来支持知识的民主化,以确保所有人都能立即获取信息。与此同时,对数字信息和先进通信技术的日益依赖带来了质量挑战,这可能导致保留率低,并带来数字鸿沟不断扩大的危险,这一点在大流行期间就得到了证明。

融资方式正在发生变化。许多 HED 系统被迫在公共投资不足的情况下运行,特别是在非洲、中亚和拉丁美洲。此外,过去十年见证了政府向高等教育机构分配资源的方式发生了重大变化。可以注意到三个趋势:第一,更加依赖基于绩效的分配机制;二是推出有针对性的免学费计划;三是启动学术卓越举措,支持创建世界一流大学。但在许多国家,普遍的趋势是增加学费和其他间接成本,而不是逐渐由公共资源资助 HED 从而对学生免费。

HEI 和 HED 系统内的问责框架变得越来越复杂,以优先考虑质量和/或促进学习的灵活性。一些系统正在发生变化,以强调学习成果、就业能力、多样性和包容性。与此同时,高等教育机构数量的大幅增长和课程设置的多样性(包括通过数字手段)给系统和机构层面的质量保证带来了越来越大的压力。为了促进日益多元化的 HED 体系中资格的认可,60 多个国家实施了国家资格框架,力求对各种形式和级别的资格进行分类,并明确规定每个级别的学习成果。这些是终身学习和跨境资格认可的重要参考点。

## Covid-19 的影响

Covid-19 的爆发以前所未有的方式改变了世界。尽管许多机构设法非常迅速地转向在线教育,并尽最大努力提供教学的连续性,但数字鸿沟和缺乏在线教学准备,加剧了一些地区的教育差距,并造成了严重的社会困扰,特别是在弱势群体中学生。这场大流行表明,需要对 HED 系统和机构的经济模式进行重大改变,以增强其弹性。此次疫情还强调,强大的信息技术基础设施和全面的财政援助计划对于促进包容性是不可或缺的。

## 联合国教科文组织的高等教育愿景

教育是一项在整个生命周期中实施的权利,包括满足青少年和成人(包括 HED)教育需求的不同方式。教科文组织将 HED 规定视为一项旨在促进公平和机会均等分配的活动。

HED 肩负着三大使命:通过科学研究生产知识、广义上的教育人民以及社会责任,这不是对前两项使命的补充。

社会责任与前两项使命交织在一起,并转化为与每个高等教育机构背景相关的社会外展行动。

高等教育机构在知识生产方面做出了重要贡献,但学科专业化不足以解决许多复杂的问题,这些问题需要跨学科的方法以及扎根于不同学科视角的思考和工作能力。此外,高等教育机构必须培养全面发展的专业人士,他们也是能够合作解决复杂问题的成熟公民。社会责任需要融入HED的精神之中。高等教育机构不能忽视不平等和可持续性当代重大问题。这些担忧必须转化为尊重人权原则的制度实践(性别平等内部政策、每个计划的观点多样性、保护言论自由和调查的政策)。

联合国教科文组织承认,高等教育是由各机构(大学、应用科学大学、理工学院、学院、学校、研究所、美术学院等)开展的,这些机构可以采取不同的方式来实现其使命:注重专业教育、将多种教育相结合。专业教育以知识生产为导向,关注当地环境,融入全球舞台;注重常规组织设置,采用灵活的运作方案;对纪律活动的导向、对解决问题的兴趣等。

教科文组织将高等教育视为受教育权和公共利益的一个组成部分,这意味着高等教育机构履行其三项使命并制定民主原则和价值观。HED应该成为一个综合系统,其中多样性有助于为年轻人和成年人创造不同且灵活的途径。高等教育机构应该超越学科、专业、认知、声誉和机构的边界。其目的是扩大教育机会,培养卓越的专业人才,并培养致力于社会正义和可持续发展的成熟公民。

### 塑造未来的原则

在成为受教育权的组成部分并履行与可持续发展目标相一致的公共利益使命的总体框架下,展望2030年,高等教育系统和机构可以遵循六项关键原则的指导,为高等教育建立新的社会契约:由教育未来提出

#### 报告:—

- 包容、公平和多元化。在高等教育中实现更大的包容性和促进多元化是一项强有力的社会正义要求,这一目标反映在可持续发展目标的具体目标4.3中,即“平等获得负担得起的技术、职业和高等教育”。机会均等的有效教育和培训体系是可持续发展和建设公平、和平、民主社会的基础。
- 学术自由和所有利益相关者的参与。高等教育机构有能力提供一个安全的空间来表达和评估多样性观点,并就复杂问题与社会进行公开辩论。保护教职员工和学生的学术自由免受政治干预至关重要。这需要高度的机构自治和自我治理,以及自治和公共问责之间的充分平衡。
- 探究、批判性思维和创造力。高等教育机构负有独特的责任,即教授如何区分真实证据和捏造信息,并运用知识解决各行各业的问题。  
寻求真相的技能应该成为每个教育级别(包括高等教育)每门课程的核心。  
HED能够增强创造力、激发想象力并促进发散思维,帮助学生找到创新解决方案来应对全球挑战。
- 诚信和道德。高等教育机构必须高度重视道德价值观和行为,以促进诚实、宽容和团结。所有毕业生都应做好成为社会责任代理人、可持续发展倡导者和渴望社会正义的公民的专业人士的准备。

- 对可持续发展和社会责任的承诺。通过培训、研究以及与地方、国家、区域和全球社区的合作,所有高等教育机构都可以为建设一个更加可持续的世界做出积极贡献。履行社会责任是绿色经济发展和社会福祉的核心。
- 通过合作而非竞争实现卓越。大学和其他类型的高等教育机构可以通过合作与团结更有效地履行其教育使命。这有助于以跨学科的方式开展工作,汇集学术单位和机构的科学资源,通过国家和国际层面的专业网络分享知识和经验,以实现协同效应。

### 重塑高等教育

“一切照旧”不足以确保人们在自由、和平和公平的社会中充分行使接受高等教育的权利,也是不可接受的。教科文组织紧急呼吁进行实质性变革,以帮助重新构想我们的未来,并为改善所有人的教育体验和成果确定明确的道路。

这些路径必须涉及所有关注 HED 的利益相关者。

根据教科文组织的愿景和上述原则,该路线图确定了重塑高等教育发展需要克服的六大挑战。其中包括以下过渡和转变:

- 从将 HED 视为精英主义、歧视性的、有时与其公共任务相疏远,到通过公平、资金充足和可持续的机会使人们享有 HED 的权利。学习是人类的基本属性,人们有权获得保障其学习权利的教育机会。要在政策和实践中实现这一目标,就需要解决准入、公平和非歧视、融资和治理问题。
- 从限制性地关注学科或专业培训到全面的学生学习体验。高等教育机构首先需要将自己视为教育机构,确保每个学生都能获得丰富而多样化的学习经历(不仅限于学科或专业实践的工具性组成部分),从而培养民主价值观和民主价值观。人类的丰富性。
- 从学科孤岛到跨学科、跨学科、不同观点之间的开放对话和积极合作。HED 应培养学生进行跨学科对话的能力,以及虚心承认和超越自身学科和专业领域限制的基础、态度和习惯。
- 从假设中等教育后立即进行高等教育到旨在满足青少年和成人多样化教育需求的终身学习方法。随着越来越多的国家提供多次入境和再入境机会,HED 已经发生了变化。采用终身学习视角并提供灵活的学习途径,为满足人类的学习需求提供了更连贯、更丰富的框架。
- 从等级森严、联系薄弱的机构和项目群岛,到具有多样化项目和将它们连接起来的灵活学习途径的综合系统,以扩大青少年和成人的教育机会,避免死胡同。需要通过良好的资格框架、实践标准和评估机制来培育考虑所有类型课程(正式、非正式、非正式;校园、混合、在线)以及机构和课程之间转移的可能性的认可机制。

- 从工业教学模式到教学知识丰富、技术丰富的高等教育体验,学习者可以管理自己的学习路径。人工智能、机器学习、数据分析、协作平台、虚拟现实、物联网和分布式账本技术为改善和丰富校园和远程教学、学习和研究提供了有前途的方法。技术是教育学的支撑,有效的教育学保证学习和技术。

## 迈向 2030 年及以后

为了重塑自我,HED 系统和机构需要更新思维、对话、决策和行动。

通过三个主要使命,HEI 必须履行其公共职责,为建设克服当前不断变化的形势带来的挑战的社会做出贡献。

WHEC2022 是一个通过共同的民主价值观和对公共目标的承诺来深化全球对话的机会,让 HED 在单一的全球生态系统中共同构建共同的未来:更安全、更公正、更民主和更可持续。与此同时,我们还通过地方乃至机构路线图多样性和多元化创造空间。当地团体(区域、国家或机构)应根据共享的全球路线图的特点评估自己的情况和挑战,并确定自己的优先事项、目标和实现这些目标的行动路线。

为了前进,我们必须保持紧迫感:要么我们现在就行动,要么人类和地球最终将面临深渊。根据前面提到的原则和变革,我们提出了一些取得进展的务实方法,将对话转化为行动和成果:(i)雄心勃勃的目标并仔细监测实现这些目标的进展情况;(ii)HED 的质量保证和持续改进;(iii)灵活的学习途径、认可、流动性和国际化;(iv)与能力发展相关的 HED 研究和创新;(v)重新制作、传播和使用 HED 数据;(vi)关于 HED 的全球对话和合作;(vii)国际合作,以共同目标为支持;(viii)未来几年的时间表。

关于未来几年的时间表,该路线图建议启动以下全球举措,并与区域和国家努力相结合。2022 年期间,(i)制定会后举措,传播 WHEC2022 的成果,并进一步促进国家、区域和全球层面的对话;(ii)在 2023 年初之前发布 HED 路线图的更新版本。

2022年至2025年期间,(i)启动由教科文组织牵头的HED跨部门倡议,以监测HED目标(在可持续发展目标4的框架内)的进展以及高等教育机构对所有可持续发展目标的贡献,并开始为2050年制定HED的新目标;(ii)为会员和与HED有关的所有利益相关者的议程提供支持的渠道机制。

2023年至2026年期间,(i)启动加强HED目标数据收集和监测的进程;(ii)建立一个全球平台(阐明区域努力)以促进知识生产和良好做法的分享。

2027年,举办在线中期HED论坛,促进区域内和跨区域的不同利益相关者的参与。考虑到教育的未来和2050年的目标,制定2030年HED的目标和具体目标。2032年,举办第四届世界高等教育大会(WHEC2032)。

# 第1节。

## 不断变化的高等教育格局

自2009年第二届世界高等教育大会召开以来,高等教育 (HED)发生了翻天覆地的变化。这些变化有的创造了新的机遇,有的带来了新的挑战。接下来综合了影响 HED 的全球重大变化,研究了重要趋势,最后强调了 Covid-19 大流行的影响。

# 1.1.不断变化的全球环境

气候变化和生物多样性丧失也许是地球和人类未来的最大威胁。

尽管自 20 世纪 80 年代以来不断发出警告并提高认识,但事实证明,实施环保政策、减少能源消耗和使用可再生能源的努力还不够。许多国家及其公民继续表现出一切照旧的态度,并无限制地依赖化石燃料。目前,全球和地方气候和生物多样性面临着达到临界点的严重风险。2020 年是有记录以来最热的一年,100 万个物种面临灭绝的危险。气候变化和生物多样性丧失不仅意味着热浪、寒潮、干旱、森林火灾、洪水、雪崩和海平面上升等极端事件的风险增加,而且直接或间接对人类构成重大威胁健康,导致被迫迁徙、粮食产量下降、水不安全、维持生命的生态系统服务濒临灭绝以及社会差距扩大。

2015年,联合国193个会员国一致通过**可持续发展目标** (可持续发展目标)作为到 2030 年消除贫困并实现可持续未来的政策承诺框架。

可持续发展目标与重大挑战直接或间接相关,这些挑战不仅与气候变化、生物多样性丧失和自然资源枯竭有关,而且还与贫困、不安全和不平等有关。可持续发展目标 4 主张在教育机会和质量方面“不让任何人掉队”的目标。

然而,国际社会的官方承诺并没有采取足够的具体行动来产生根本性的改变,实现可持续发展目标的进展也参差不齐。2022年**全球可持续发展报告**强调“人类对地球气候的影响已经变得明确、日益明显和广泛……气候系统当前的变化以及预计未来的变化将对人类和自然系统产生越来越重大和有害的影响。”<sup>1</sup>。

如果高等

教育机构 (HEI) 通过教学、研究以及与经济和社会的接触来加强对所有 17 个可持续发展目标的承诺,那么它们就可以发挥重要作用。2030 年议程与本节提到的所有威胁有着错综复杂的联系。

武装冲突的持续存在是另一个重大威胁,过去十年世界变得越来越不安全。正如联合国秘书长最近所说:“战争是邪恶的”<sup>2</sup>,过去如此、现在如此、未来如此。政治方面

许多国家和地区的局势仍然不安全,容易遭受暴力和武装对抗,这危及了过去几十年在禁止战争作为解决冲突的合法方式方面取得的进展。区域和种族冲突的威胁、流离失所社区的数量不断增加、贫困加剧、经济不平等加剧以及犯罪和腐败程度上升,所有这些都给包括高等教育机构在内的各种政治和社会机构带来了巨大压力。冷战结束时已大幅减少的内部冲突和种族冲突在过去十年中再次激增。2020 年有多达 56 起活跃冲突,其中 8 起是全面战争,对非洲、前苏联国家以及受所谓伊斯兰国袭击的国家影响最为严重。联合国难民事务高级专员办事处 (UNHCR) 估计,截至 2020 年底,全球至少有 8240 万人被迫逃离家园,即 95 名活着的人中就有 1 人被迫逃离家园。其中有近 2640 万难民,其中一半年龄在 18 岁以下。境内流离失所者人数已达 4800 万。参考年龄组中只有约 5% 的难民能够获得 HED。在这种情况下,高等教育机构需要为紧急情况做好准备,并建立容纳更多难民学生的能力。通过国际化以及和平共处和宽容的共同价值观,高等教育机构可以帮助减少冲突。

1. 2022 年气候变化:影响、适应和脆弱性。联合国秘书长任命的独立科学家小组的报告,2022 年,第 11 页。40. [https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/downloads/report/IPCC\\_AR6\\_WGII\\_FinalDraft\\_FullReport.pdf](https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/downloads/report/IPCC_AR6_WGII_FinalDraft_FullReport.pdf)

2. <https://news.un.org/en/story/2022/04/1117132>

2020 年记录的战争中,有 8 次是全面战争,对非洲、前苏联国家以及遭受所谓伊斯兰国袭击的国家影响最为严重。联合国难民事务高级专员 (UNHCR) 估计<sup>3</sup>,截至 2020 年底,全球至少有 8240 万人被迫逃离家园,即 95 名活着的人中就有 1 人被迫逃离家园。其中有近 2640 万难民,其中一半年龄在 18 岁以下。境内流离失所者人数已达 4800 万。参考年龄组中只有约 5% 的难民能够获得 HED。在这种情况下,高等教育机构需要为紧急情况做好准备,并建立容纳更多难民学生的能力。通过国际化以及和平共处和宽容的共同价值观,高等教育机构可以帮助减少冲突。

收入不平等是人类社会面临的第三大挑战。在世界各地,由于人们从全球经济的崛起中受益不同,国家内部和国家之间的收入差距迅速扩大。在当今世界,全球最富有的 10% 人口拥有总财富的 52%,而最贫穷的一半人口仅拥有 8%,收入不平等会转化为权力不对称,破坏民主社会的基础,而且在许多国家、社会差距和贫困导致犯罪和违法行为急剧增加。公平获得高等教育和劳动力市场机会对于缓解不平等和相关社会问题至关重要。

民主的整体衰落是第四个主要担忧来源,2021 年是全球自由连续第十五年的下降。根据民主指数根据经济学人智库 (EIU) 的计算,生活在完全民主国家的世界人口比例已从 2010 年的 12.3% 下降到 2021 年的 6.4%,这是由于完全民主国家的数量从 26 个减少到 21 个。同一时期,有缺陷的民主国家数量稳定在 53 个,这意味着有 5 个国家属于“独裁”类别。这意味着学术自由减少,追求真理的独立思考减少,机构自主权减少,对社会敏感问题(性别、种族、课程非殖民化等)研究的容忍度减少。

---

3. 联合国难民署 (UNHCR)。2020 年全球趋势迫使人们流离失所。数据一览。<https://www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html>

## 1.2. HED系统和机构的趋势

---

除了上述全球性问题的影响外,几个重要趋势导致了高等教育系统和机构的转型:(i) 入学人数迅速扩大,但差距持续存在; (二) 国际化; (ii) 先进技术的作用日益增强; (iii) 筹资方式的变化; (iv) 更复杂的问责框架。

近几十年来,HED 的特点是扩张与持久的差异。1970年,全球 HED 入学总人数约占参考年龄组的十分之一,而如今这一数字已上升至 40%,即全球有 2.35 亿学生参与。然而,尽管过去几十年来地球许多地区出现了惊人的扩张,但高等教育发展仍然存在严重的差距,特别是在南半球国家。例如,撒哈拉以南非洲地区的入学率不足 10%,而欧洲和北美的入学率则接近 80%。现有统计数据显示,HED 学生中仍有相当高的比例属于社会最富有的群体。问题不仅仅是访问问题。

来自传统上代表性不足群体的学生的完成率也较低。他们通常就读于不太知名的高等教育机构,这意味着劳动力市场机会较少,成绩也较差。世界许多地区的成本分摊费用不断增加以及私立高等教育机构数量众多,是高等教育入学机会和成功率差异的主要原因。

近几十年来,HED 国际化也取得了增长。与入学率一样,国际学生的流动性也以前所未有的速度增长。2017年,出国留学的学生人数超过 540 万人,比 2000 年的略多于 200 万增加了近三倍。预计到 2025 年,这一数字将增至 800 万。这些趋势导致了“第二代”[区域认可公约](#)的发展以及[2019 年全球大会](#)高等教育资格认证,旨在帮助数百万人(包括远程教育学习者和难民)实现认可、流动和大学间合作。与此同时,远程学习和其他形式的跨境高等教育正在促进虚拟学术流动性的增长,同时新形式的规定给监管机构和质量保证带来了挑战。

技术在 HED 中发挥着越来越重要的作用。在人工智能(AI)、物联网(IoT)和自动化进步的推动下,技术进步,包括计算机能力和互联网覆盖范围的快速发展,使国家内部和国家之间的网络更容易形成连接,从而有助于各国之间的协作由学习者、教师、研究人员和学习社区组成的群体。这些网络可以汇集资源和专业知识和进行联合教学和研究活动。

[开放科学](#)开放教育可以使用免费的在线内容、数据库和研究成果来支持知识的民主化,以确保所有人都能立即获取信息。这些发展促进了新的学习范式和混合教育方法的出现,增强了以学生为中心的模型的可行性,提供互动和体验式学习体验,建立在数十年开放和远程教育提供所学到的知识的基础上。

先进技术的普遍存在催生了教育科技公司,它们补充或有时取代了高等教育机构的一些传统功能(学术管理、评估、数字学位和资格、劳动力市场分析等)。它还支持规定的多样化(现场、混合、在线)、大规模开放在线课程(MOOC)和微型证书的激增,作为一种替代形式,许多学习者比注册完整学位更容易获得资格在全日制课程中。

与此同时,对数字信息和先进通信技术的日益依赖带来了质量挑战,这可能会导致保留率较低,并带来国家之间和国家内部数字鸿沟不断扩大的真正危险,这一点在大流行期间就得到了证明。

融资方式正在发生变化。高等教育机构能否有效完成其使命的一个重要决定因素是充足的资金水平。许多 HED 系统被迫在公共投资不足的情况下运行,特别是在非洲、中亚和拉丁美洲。此外,过去十年见证了政府向高等教育机构分配资源的方式发生了重大变化。第一个趋势是越来越依赖基于绩效的分配机制,其形式包括资金公式、绩效协议和竞争性基金。从公平的角度来看,第二个进展是积极的,即在智利、菲律宾和南非等不同国家引入有针对性的免费学费计划,保证所有低收入学生获得免费的高等教育。第三个趋势是发起学术卓越计划,支持创建世界一流大学,特别是在欧洲和东南亚,而且在非洲也建立了非洲卓越中心。受全球排名的影响,一些政府向选定的一组大学分配了大量额外资源,以提高其研究卓越性和国际知名度,但这往往会损害其他仍然资金不足的高等教育部门。学术出版往往不以产生改善人类福祉的相关知识为导向。尽管如此,在许多国家,普遍的趋势是增加学费和其他间接成本,而不是 HED 逐渐由公共来源资助并因此对学生免费。这给学生带来了沉重的经济负担,影响了入学和完成学业,特别是对于来自低收入背景的学生,他们在某些情况下需要在毕业时承担高额债务和巨额还款。

高等教育机构和高等教育系统内的问责框架变得越来越复杂。有些优先考虑质量,另一些则促进学习的灵活性。一些质量保证系统已经开始放弃基于机械输入和过程的方法,转而关注学习成果和就业能力,和/或认识到基于校园的学习和基于工作的学习之间的平衡,以及促进多样性和包容性。与此同时,高等教育机构数量的大幅增长和课程设置的多样性(包括通过数字手段)给系统和机构层面的质量保证带来了越来越大的压力。一些国家启动了基于风险的外部审查,并取消了定期外部审查,从而减轻了高等教育机构的外部审查负担。为了促进在日益多元化的高等教育提供体系中对资格的认可,60多个国家制定了国家资格框架,试图对各种形式和级别的资格进行分类,并明确规定每个级别的学习成果。这些是终身学习和跨境资格认可的重要参考点。

在这方面,通过了教科文组织《[承认高等教育资格全球公约](#)》2019年是朝着改善对学术人员和学生流动性、难民和流离失所者的学习机会、机构间合作和知识流通的支持迈出的重要一步。

## 1.3. Covid-19 的影响

---

Covid-19 的爆发以前所未有的方式改变了世界。2020 年 3 月,疫情中断了世界各地校园(以及整个教育系统)的面对面教育(很少有教育机构对此做好了准备),HED 机构和学生面临着重大的新挑战。尽管许多机构设法非常迅速地转向在线教育,并尽最大努力提供教学的连续性,但数字鸿沟和缺乏在线教学准备,加剧了一些地区的教育差距,并造成了严重的社会困扰,特别是在弱势群体中学生<sup>4</sup>。

疫情期间,国家政策很大程度上忽视了国际学生的福祉,日益严重的歧视迫使一些学生在家学习或改变目的地。

从中长期来看,Covid-19 可能会对全球传统上代表性不足的学生的学习成果、流动性、毕业率、就业能力和就业前景产生负面影响。预计这还会使许多学院和大学本已岌岌可危的经济健康状况进一步恶化。与此同时,在线教育的转变为改变学习体验(无论是远程学习还是面对面学习)提供了重大机会。在评估方面的协调创新以及更灵活的途径和资格的支持下,可以重塑课程和教学实践,以促进主动、互动和体验式教育。

这场大流行表明,需要对 HED 系统和机构的经济模式进行重大改变,以增强其弹性。公共资金比例较高的系统表明,它们不易受到健康和经济危机的影响。此次疫情还强调,强大的信息技术基础设施和全面的财政援助计划对于促进包容性是不可或缺的。

---

4. 仅 2020 年,预计 HED 的辍学率将高于任何其他教育级别,入学率将下降 3.5%,导致学生人数减少 790 万人。联合国秘书长警告教科文组织教育灾难。新闻稿第 2020-73 号

# 第2节。

## 联合国教科文组 织的高等 教育愿景

自成立以来,教科文组织作为联合国专门负责教育和解决教育问题的机构,一直致力于将教育视为普遍公认的人权不可分割的一部分。该机构与整个联合国系统合作,以清晰地理解基于权利的社会问题及其影响的观点。全球格局的变化强化了对基于权利的方法的呼声,以及在当前情况下这需要采取什么措施。

受教育权并不限于主要为未成年人设计的义务教育或基础教育,因为它是一项在整个生命周期中行使的权利,包括满足青年和成人教育需求的不同方式,包括高等教育。由于人权是普遍的,我们的注意力被吸引到影响教育系统并由教育系统再现的高度社会不平等。教科文组织将高等教育的规定视为一项旨在促进公平和平等分配所有人机会的活动,正如可持续发展目标 4.3 所表达的那样,该目标涉及获得各种形式的高等教育的机会。

但不平等并不是我们今天面临的唯一主要问题。化石燃料的广泛使用、高水平的消费主义以及强大技术的发展对世界产生了影响,同时也损害了世界的可持续性。HED 可以在许多领域做出贡献,以应对这些挑战,确保高等教育机构以这些公共需求为指导至关重要。

HED 关注三大社会使命:通过科学研究生产知识、从广义上教育人们、特别关注职业生活所需的知识和技能、以及对社会负责,这是 HED 的组成部分,而不是一个可选添加。哈电国际的公共职责与前两项使命交织在一起,但也超越了它们,这些职责转化为与每个机构运营环境相关的具体社会外展行动。

知识生产、教育人才和社会责任是 HED 的三大核心使命。这些都是相互关联的,服务于公共利益,并且最好通过主动性和创造力来实现,不受特定议程的限制。这些任务对我们整个社会产生影响,从改善个人、家庭和社区的经济前景,到以更可持续的方式解决地球问题。

高等教育机构通过科学研究为知识生产做出了重要贡献,但它们并不是该领域的唯一参与者。学科专业化取得了重大成就,但高等教育机构提供的一些教育经验变得过于工具化,并侧重于学科问题。存在忽视任何教育经历的总体性质的风险,特别是当专业化出现在学生教育轨迹的早期以及当学科知识优先于教学维度时。

虽然学科专业化很有价值,但不足以解决许多复杂的问题,这些问题需要跨学科的方法以及从不同学科角度思考和工作的能力。

学术传统需要开放并与其他认知传统进行对话,将逻辑论证和严格的证据审查作为产生可靠知识的基本要素。

大多数学生在参加 HED 课程时都会寻求专业教育。我们应该承认我们理解教育经验的方式发生了重大转变,留下了以“传播”信息和知识为中心的工业模式。社会变革凸显了对全面发展的专业人士的需求,他们也是复杂且相互关联的世界中成熟的公民,并且能够合作解决复杂的问题。

HED 的社会责任不应仅仅被理解为与高等教育机构中的一些社区成员开展的“额外”活动有关,而应被理解为嵌入到 HED 的精神之中。关注当地需求,开展旨在解决社会问题的具体活动,是这项任务的组成部分。鉴于教育的公共性质,知识生产、专业教育和制度动力应该以更大的社会议程为指导。这就解释了为什么高等教育机构不能忽视不平等和可持续性当代重大问题。这些担忧必须转化为尊重人权原则的制度实践(例如,性别平等内部政策,确保每个计划的观点多样性,或有关保护言论自由和调查的政策)。

教科文组织承认人类教育是由机构开展的,这些机构是人类行为的结果,并且这些行为多种多样。这在机构采用的名称多样性(大学、应用科学大学、理工学院、学院、学校、研究所、美术学院等)<sup>5</sup>以及它们实现 HED 使命的不同方式中可见一斑。有的侧重于职业教育,有的则将职业教育与知识生产活动结合起来;有些人更关心当地环境,而另一些人则将自己融入全球舞台;有些组织较为传统,而另一些则采取灵活的运作方案;有些是由纪律活动领导的,而另一些则是以问题为导向的,等等。在每个 HED 机构内,课程在这些方面也有所不同。HED 新愿景的一个基本属性是承认并重视制度安排和焦点的多样性。

一些高等教育机构更清楚地意识到并致力于履行其公共职责,而另一些高等教育机构可能有可能掩盖或削弱其公共责任的议程。至关重要,关于高等教育的公开辩论从一开始就应明确声明普遍受教育权是一个公共问题。未来要求我们突出 HED 的公共责任。

最后,HED 可以使阻止人们充分发展自己的兴趣和能力的结构永久化,或者武断地假设某些专业努力具有更大的价值,或者某些学科比其他学科“优越”。这些鸿沟不仅限制了教育机会,而且还因忽视人类活动的重要表现形式(如表演和美术、人文、道德、体育、手工艺等)而使我们的社会陷入贫困。

总之,联合国教科文组织将当今的高等教育视为受教育权和公共利益的一个组成部分。这种公共良好品格转化为高等教育机构履行其三项使命:创造相关知识、教育全面的专业人士、履行社会责任,并制定民主原则和价值观。HED 应该成为一个综合系统,其多样性有助于为青年和成年人创造不同且灵活的途径,同时又不会强化不平等机会的封闭生态位。为此,高等教育机构应该超越学科、专业、认知、声誉和机构的边界。其目的是丰富教育机会,培养各领域的专业卓越人才,并培养致力于社会正义和可持续发展的成熟公民。

5. 不管这些标签如何,国际标准教育分类(ISCED)侧重于内容而不是制度安排,它确定了高等教育的四个级别,包括“通常理解的学术教育,但也包括高级职业或高等教育”。职业教育。教科文组织/统计研究所。(2013年,第200段)。国际标准教育分类。《国际教育标准分类法》2011。蒙特利尔:联合国教科文组织/统计研究所。

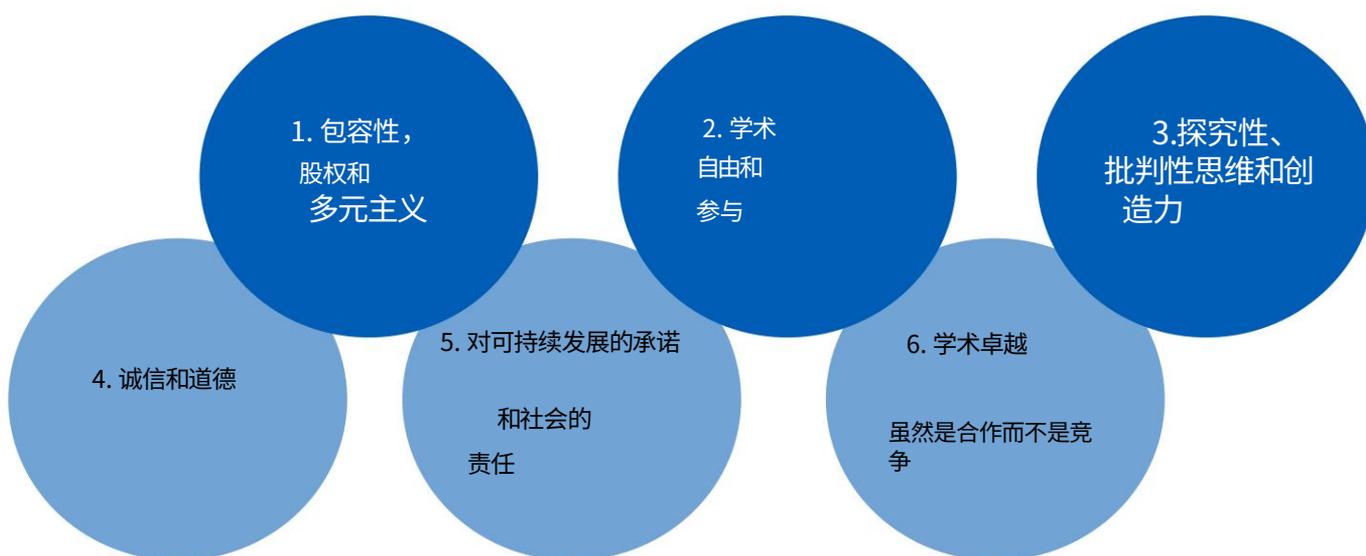
# 第3节。

## 塑造未来的 原则

第三届世界高等教育大会是一个加强所有相关利益攸关方之间协同作用并提高高等教育部门对可持续发展贡献的机会。HED不仅必须符合高学术标准,而且必须具有包容性和协作性、跨文化和国际性、跨学科性,并充分致力于环境可持续发展和社会进步。它应该提供一个安全的空间,培养同理心、宽容、道德行为、批判性思维和创造力。高等教育机构需要评估自己的现状以及实现这些所需功能的关键里程碑。他们应该开发和有效的工具来监控和评估进展,接收利益相关者的反馈,进行自我批评,并始终努力自我完善。

在成为受教育权的组成部分并履行与可持续发展目标相一致的公共利益使命的总体框架下,展望 2030 年,高等教育系统和机构可以遵循六项关键原则的指导,为高等教育建立新的社会契约:由《教育的未来报告》提出(见图 1)。

图 1. 塑造高等教育未来的原则



## 3.1. 包容、公平和多元化

---

HED 层面的公平获取和成功不能被视为奢侈或事后的想法。在高等教育中实现更大的包容性和促进多元化是一项强有力的社会正义要求,这一目标反映在可持续发展目标的具体目标 4.3 中,即“平等获得负担得起的技术、职业和高等教育”。各国和机构必须加紧努力,消除为所有学习者提供优质 HED 的财务和非货币障碍,并优先考虑弱势群体。机会均等的有效教育和培训体系是可持续发展和建设公平、和平、民主社会的基础。它们还需要灵活应对日益多样化的学生群体,并进行组织以允许教育系统中的向上流动(例如,通过职业技术教育与培训与高等教育,或社区学院与大学之间的衔接)。

## 3.2. 学术自由和所有利益相关者的参与

---

在教科文组织庆祝 1997 年《关于高等教育教学人员地位的建议书》通过 25 周年之际,越来越多的国家和地区的学术自由面临压力,学术自由指数的负面趋势就证明了这一点。HED 的主要使命之一是维护自由、公正的探究和辩论的学术传统。威权主义和民粹主义对“政治正确性”的攻击破坏了这一点。高等教育机构有能力提供一个安全的空间来表达和评估多样性观点,并就复杂问题与社会进行公开辩论。保护教职员工和学生的学术自由免受政治干预至关重要。这需要高度的机构自治和自我治理,以及自治和公共问责之间的适当平衡。自治对于保证决策和学术管理的合法性非常重要。

## 3.3. 探究、批判性思维和创造力

---

Covid-19 大流行揭示了科学证据对于推动公共政策和拯救人类生命的重要性。在假新闻、虚假信息和阴谋论盛行的世界里,批判性思维至关重要。高等教育机构负有独特的责任,即教授如何区分真实证据和捏造信息,并运用知识解决各行各业的问题。寻求真相的技能应该成为每个教育级别(包括高等教育)每门课程的核心。HED 能够增强创造力、激发想象力并促进发散思维,帮助学生找到创新解决方案,应对我们社会和地球面临的全球挑战。教育工作者的一个关键使命是帮助学生找到激情和目标。

## 3.4. 诚信和道德

---

HED 的专业教育不仅仅是知识和技能的获取。高等教育机构必须高度重视道德价值观和行为,以促进诚实、宽容和团结。这远远超出了道德实践和行为课程的范围。积极的价值观应该渗透到所有学术项目中,并融入所有高等教育机构的机构文化 DNA 中。所有毕业生都应做好成为社会责任代理人、可持续发展倡导者和渴望社会正义的公民的专业人士的准备。此外,HED 在促进人工智能(AI)平台的完整性和可信度方面的作用越来越重要。这一观点包括承诺确保人工智能系统为个人、社会和环境的利益服务,并体现基本价值观和道德原则<sup>6</sup>。

最重要的是,高等教育机构的领导者、管理人员和学者必须以身作则,在高等教育机构的管理以及教学和研究的开展中展现道德行为。

---

6. 联合国教科文组织关于人工智能伦理的建议: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>

## 3.5.对可持续发展和社会责任的承诺

---

通过教育计划、研究项目以及与地方、国家、区域和全球社区的合作,所有高等教育机构都可以为建设一个更加可持续的世界做出积极贡献。这对于绿色经济的发展和福祉至关重要。研究密集型大学应在追求突破性科学进步所必需的“蓝天”研究与为解决现实生活问题和应对十七世纪提出的本地和全球挑战而进行的应用研究之间找到适当的平衡。可持续发展目标。

## 3.6.通过合作而非竞争实现卓越

---

国际排名和国家排行榜加剧了机构之间的激烈竞争。

然而,团结与协作是 HED 的核心价值观。这些是学术合作的本质,促进思想交流、研究人员流动和伙伴关系。大学和其他类型的高等教育机构可以通过合作与团结更有效地履行其教育使命。这有助于以跨学科的方式开展工作,汇集学术单位和机构的科学资源,通过国家和国际层面的专业网络分享知识和经验,以实现协同效应。公共政策可以促进高等教育机构和科学界之间的合作。

# 第4节。

## 重塑高等教育 育

“一切照旧”不足以确保人们在自由、和平和公平的社会中充分行使接受高等教育的权利,也是不可接受的。教科文组织紧急呼吁进行实质性变革,以帮助重新构想我们的未来,并为改善所有人的教育体验和成果确定明确的道路。这些路径必须涉及所有利益相关者,从学生和教师开始,还包括高等教育机构、政策制定者、国际组织、发展伙伴、私营部门、民间社会、青年组织、社会运动、当地社区。他们都应该参与关于 HED 应采取的多种前进方式的实质性辩论。

根据教科文组织的愿景和上述原则,该路线图确定了重塑高等教育发展需要克服的六大挑战。其中包括以下过渡和转变:

- 从将 HED 视为精英主义、歧视性的、有时与其公共任务相疏远,到通过公平、资助和可持续的获取方式使人们享有 HED 的权利。
- 从限制性地关注学科或专业培训到全面的学生学习体验。
- 从学科孤岛到跨学科、跨学科、不同观点之间的开放对话和积极合作。
- 从假设中等教育后立即进行高等教育到旨在满足青少年和成人多样化教育需求的终身学习方法。
- 从等级森严、联系薄弱的机构和项目群岛,转变为具有多样化项目和将它们连接起来的灵活学习路径的综合系统,从而扩大青少年和成人的教育机会,避免死胡同。
- 从工业化的学校教育模式,到学习者管理自己的学习路径的教育学知识和技术丰富的高等教育体验。

## 4.1. 公平且可持续地获得 HED

---

学习是人类的基本属性,人们有权获得保障其学习权利的教育机会。要在政策和实践中实现这一目标,就需要解决准入、公平和非歧视、融资和治理问题。

使用权。传统上人们认为 HED 的入学机会不可能是普遍的,因此需要制定准入标准来限制入学机会。通常的过滤器是基于学术成绩或能力,但事实证明这种解决方案是有问题的。正如许多不同国家所表明的那样,在不平等的社会中,功绩或能力往往是变相的不平等。如果教育系统(从幼儿教育项目开始)无法弥补差距,或者更糟糕的是,无法促进复制或放大差距,那么那些接受高等教育的人就已经属于社会上最有特权的群体。如果进入 HED 不关注社会不平等,最终就会排除那些出身于贫困家庭、有才华、有才华的人。这导致不平等的再现并减少社会流动的机会。

此外,现有的理解优点或才能的方法不一定对人们可能拥有的不同能力敏感,并且通常关注学术表现,并以限制性和正式的术语(例如,通过高风险考试)进行操作。

准入标准和程序应该挑战这种（学术）优点的限制性观点。我们需要解决贫困人口的边缘化问题，从他们上学的一开始就关注过去和当前做法的社会不公正问题。如果我们考虑到：(i) 预期寿命已经增加并将继续增加，(ii) 社会经济条件复杂且动态，因此人们在生命的不同时刻都有教育需求，(iii) 成熟的时间比我们过去认为的要晚得多，(iv) 人口变化正在改变我们人口的概况，(v) 没有必要假设 HED 的提供仅限于针对年轻人的全日制课程刚刚从中学毕业的人，那么没有理由限制 HED 的入学机会而不是向所有人开放。这些限制阻碍了开放获取成为现实，需要加以解决。

优先考虑公平和非歧视可以改变 HED 体验的各个方面。从招生政策开始，它可以解决按课程和学习领域划分的学生分布问题。例如，女性参与科学、技术、工程和数学 (STEM) 课程、机构类型（从不太有声望的机构到精英机构）、教育经历的组织（例如，根据导致不平等待遇的特定标准对学生进行隔离）和机构实践。虽然许多国家已经实施了针对不同弱势群体的平权行动政策，但还有很多工作要做，特别是如果将公平和非歧视纳入法律法规、政策和制度文化，而不是作为“附加物”进行管理。例如，如果制度性性别歧视仍然存在，并且女性在高等教育机构中没有平等的机会获得领导职位或教师职业机会，那么开设“性别平等”必修课的影响就会很弱或没有影响。当支持残疾人、难民等不同弱势群体的机构行动没有主流化时，情况也是如此。

每个人都应该有权以公平、透明和非歧视的方式对其 HED 资格进行评估，无论是为了继续学习还是就业。这包括难民和流离失所者等弱势群体，他们可能缺乏证明其资格的文件证据。认可促进了国际学术流动，从而促进教育系统之间知识和研究的流通，从而支持机构间合作和全球高等教育生态系统的发展。鉴于入学人数增加给高等教育机构带来的压力（过去 15 年中入学人数几乎翻了一番，到 2030 年预计将再翻一番）以及国际流动学生数量的不断增加，这一点尤为重要。

国家政策、国际框架和机构法规的设计应确保公平和非歧视问题成为 HED 经验的关键组成部分。高等教育机构应确保人们有公平的机会接受优质教育，这体现在课程、知识生产、与社区的互动和机构生活中。

融资。HED 通常需要比以前的教育水平更多的人均资源。

与此同时，HED 正在扩张，并且预计将继续扩张。因此，未来几年将面临一个困难的局面：在各种形式的混合动力发展中保持高标准的同时确保适当的资金显得特别具有挑战性，而且与这种情况相关的股票相关风险也很大。

过去几十年来，各种融资方案的实施，暴露出一些必须解决的问题。一方面，我们为所有人提供免费的健康教育，但很少有国家能够负担得起。这意味着资金完全来自纳税人，这可能会导致补贴更有特权的人，特别是在与严格的准入壁垒挂钩的情况下。另一方面，家庭和学生的直接成本回收往往会转化为穷人的财务障碍和依赖贷款的人的高债务负担，这可能会加剧不平等。

对于融资挑战,没有通用或简单的解决方案。每个国家都必须在(有限的)纳税人的资金资助与富裕家庭和学生的合理期望之间找到平衡,特别是在收入差距较大和直接税收水平较低的情况下。为了应对这些挑战,必须适当关注以下事实:(i)人才和优点以多种形式存在,不注重公平的录取机制只会重现不平等;(ii)资助计划还可能成为准入障碍,导致排斥和/或社会经济隔离,进而对民主和社会凝聚力产生破坏性影响;(iii)私人资金不应完全与家庭或个人捐款挂钩,企业还可以通过多种方式专业或学术导向的高等教育做出贡献。

更多国家可以采用“有针对性的免费学费”,即最贫困的40%至60%的学生获得免费的HED,而来自最富裕家庭的学生则需要缴纳学费。从长远来看,这种方法在财务上是可持续的,并确保从社会最富有群体到最贫困群体的交叉补贴。

治理。保障高校充分重视教育公共性的制度机制至关重要。虽然自主权对于教师自由发挥专业知识和自由追求知识至关重要,但它不应该等同于逃避对所有教育机构特有的公共目标的责任,包括高效和有效地利用公共资源。这个问题不能仅仅留给那些参与提供教育服务的人的善意。任何运行良好的体系都需要制衡,以确保公共目标高于私人利益,并确保公共资源以透明且尽可能最佳的方式投入。

## 4.2. 优先考虑学生的整体学习体验

传统上,我们将HED分为两个不同的方面:学术和专业。第一个与项目的学科组织相关,重点关注理论和研究实践。第二个与专业技能和就业目标(如何做特定从业者所做的事情)有关。

虽然这两个方面是HED不可或缺的一部分,但教育经历从来不会单独或单独地局限于每一方面,而是关乎个人的总体发展。教育人永远不应该狭隘地关注。教育以机构环境中的人际互动为基础,体现出远远超出学术和专业培训明确内容的价值观、习惯和实践。

高等教育机构首先需要将自己视为教育机构,确保每个学生都能获得丰富而多样化的学习经历(不仅限于学科或专业实践的工具性组成部分),从而培养民主价值观和民主价值观。人类的丰富性。

高等教育机构必须确保将专业的教育和教学知识纳入其所有课程。学科专家开发的教学或评估实践并不总是符合这些教育意图以及丰富的教育经验对学生的重要性。

为了提高学生的学习,HED应该包括不仅仅与特定学科或专业实践相关的教育经验和活动。学生需要接触优先考虑好奇心、人文主义和道德发展的人文教育体验。这些要素不仅本身有价值并对社会生活做出贡献,而且也是整体学术和职业生活所必需的。劳动力市场对所谓“软技能”的日益重视就证明了这一点。

## 4.3. 学科间和学科内:不同观点之间的公开对话

---

HED 机构和项目往往围绕学科专业化进行构建。这可能会削弱教育经验的总体性质,并限制解决复杂问题或促进不同知识传统之间对话的能力。

虽然专业化有助于在每个领域取得重大进展,但复杂的问题(例如在可持续发展、能源供应、采掘业运营、正义、和平、贸易等领域影响当代世界的问题)需要全面的解决。这些方法不仅基于不同的观点(跨学科对话),而且还以跨学科的方式整合这些观点(参见EGU2030 报告)。HED应培养学生进行跨学科对话的能力,以及虚心承认和超越自身学科和专业领域限制的基础、态度和习惯。为此,跨学科教育是一个需要加强的领域。

观点的多样性不仅限于学术领域或专业实践领域;这也与文化观念和传统的差异有关。在某种程度上,HED 建立在一种独特的思维模式之上,该模式优先考虑与自然的有益关系。这在一定程度上导致了当前的气候和可持续发展危机。这些观点忽视了其他知识传统,例如,这些传统促进了与我们的星球建立更加关爱和更健康的关系。当务之急是 HED 对每一种文化和学术传统持开放态度并从中学习。

## 4.4. 服务青少年和成人的终身学习方法

---

认为高等教育是中等教育之后立即出现的阶梯的假设是站不住脚的。随着越来越多的国家提供多次入境和再入境机会,HED 已经发生了变化。

认证项目不仅与获得学位的结构化研究并存,而且还与以不同方式组织的各种项目并存,通过现场、内部、混合和远程模式针对不同人群。短期课程和微型证书正在国际上流行。没有理由将这些计划视为补充。它们是满足成年人在个人和职业生活不同阶段的教育需求的重要方式。

从教育系统所服务的人口(而不是所提供的内容)以及学生在其生命周期中不断变化的需求来看待教育系统也是明智的。义务教育或基础教育(从学前教育到高中)主要可以被视为未成年人教育,而高等教育则可以被理解为青少年和成人教育的重要组成部分<sup>7</sup>,包括负责未成年人教育的人员。它还产生一般的教育内容和方法,因此高等教育机构嵌入到整个系统中,这反过来又需要连贯性。采用终身学习视角并提供灵活的学习途径,为满足人类的学习需求提供了一个连贯且更丰富的框架。

---

7. 这还包括为那些年轻时无法完成基础教育的人提供的补习计划。

## 4.5. 具有课程多样性和灵活学习路径的集成系统

---

HED 由不同类型的机构组成,提供各种各样的课程。有些获得学术学位,另一些获得专业认证,另一些获得具有主要专业成分的学位,另一些则满足特定的培训需求,有些是依靠远程提供来组织的,等等。虽然这种多样性能够满足学生的需求,但就整个经济和社会而言,如果 HED 系统没有以明确的方式组织起来,也会造成问题。各种类型的机构和计划以及计划导向常常被设想为孤岛式运作,与系统其他部分没有联系,限制了它们之间的流动性。

造成这种情况的一个主要问题是对职业和机构类型的等级观念。

对于许多人来说,精英大学的学术工作本质上比其他形式的应用性学习和培训活动具有更高的价值。在某些情况下,某些学科被认为比其他学科更有价值。虽然没有办法合理地证明和维持这种等级制度,但许多机构和团体的运作都是以此为基础的。

这种等级观念将美术和表演艺术、体育、技术和职业项目降到了较低的相对位置。与此同时,人文学科(对于任何教育经历来说都是必不可少的),在某些情况下,社会科学也受到了损害。此外,非学术课程(如那些更专业或更注重实践的课程)被视为一种二等形式的 HED。

HED 系统的优势建立在 HEI 多元化这一事实之上。虽然一些机构更注重知识生产,但另一些机构则优先考虑专业教育或拥有更专业或更学术导向的项目。虽然所有这些选择都需要满足我们社会的学习和培训需求,但我们需要确保提供这些选择的方式不会妨碍我们利用在一个项目中学到的知识来推广我们在另一种类型机构中的学习经验或节目。认可机制(包括认可非正式和非正规学习、非传统学习方式和体验式学习)以及机构和项目之间转移的可能性需要通过有效的资格框架、实践标准和原则、评估机制来促进。需要废除限制项目和机构之间灵活途径和衔接的监管规定。

## 4.6. 支持有效教学、学习和研究的技术

---

涉及数字设备和通信的下一阶段的技术进步可能会加速、增强和转变课程、教学和评估实践方面正在进行的创新。人工智能、机器学习、数据分析、协作平台、虚拟现实、物联网和分布式账本技术为改善和丰富学生在校园和远程的学习体验提供了有前途的方法。它们也是开辟新研究途径(包括跨学科研究)的强大工具,并且还可以对重塑学科工作产生重要的变革性影响,就像目前所谓的数字人文学科一样。然而,技术并不是一个神奇的解决方案,而是一个支持创新教学、学习和研究方法的平台。使用先进技术需要教职人员的新思维和充分的培训。先进的信息和通信技术需要新的物理基础设施配置(主动学习教室、设计工作室等),以更适合创新的教和学习方法。

第5节。

迈向 2030  
年及以后

为了重塑自我,HED 系统和机构需要更新思维、对话、决策和行动。

我们呼吁所有利益攸关方 HED内部或与之相关的 支持教科文组织的愿景（第2节）,并考虑或采用第3节和第4节中确定的驱动原则和特征。

重塑 HED 的过程必须对不同领域的变革持开放态度:从重组政策,到重塑组织优先事项和议程,以及让那些想要分享价值观、思想、情感和行动的人参与进来,为自己的当地环境和建设更美好的未来。世界。通过其三项主要使命,HEI 必须履行其公共职责,为建设克服当前不断变化的形势所带来的挑战的社会做出贡献（第 1 节）。HED 应致力于消除一切形式的破坏和暴力 无论是自然的还是社会的 ,培养人类道德和对多样性和多元化的尊重,并确保世界的可持续性、公平与和平,着眼于当代和子孙后代,特别是那些面临不利或弱势处境的人。

WHEC2022 是一个通过共同的民主价值观和对公共目标的承诺来深化全球对话的机会,让 HED 在单一的全球生态系统中共同构建共同的未来:更安全、更公正、更民主和更可持续。与此同时,我们还通过地方乃至机构路线图 of 多样性和多元化创造空间。当地团体（地区、国家或机构）应根据共享的全球路线图的特点评估自己的情况和挑战,并确定自己的优先事项、目标和实现这些目标的行动路线。

为了前进,我们必须保持紧迫感:要么我们现在就行动,要么人类和地球最终将面临深渊。首先,我们提出一些取得进展的实际方法,将对话转化为行动和结果:

- 雄心勃勃的目标并仔细监控实现目标的进展
- HED 的质量保证和持续改进
- 灵活的学习途径、认可、流动性和国际化
- 与能力发展相关的 HED 研究和创新
- HED 数据的更新生产、传播和使用
- HED 的全球对话与合作
- 国际合作以共同目标为支持
- 未来几年的时间表

## 5.1. 雄心勃勃的目标并仔细监控实现目标的进展

---

可持续发展目标4已经为包括 HED 在内的教育部门制定了具体目标。在 HED 机构和系统中需要特别提及的目标是:4.3 (平等参与所有类型的 HED 计划)、4.4 (就业、体面工作和创业的相关技能)、4.5 (包括:性别、残疾人、土著人民、弱势儿童)、4.7 (学习促进可持续发展和全球公民意识)、4a (有效、包容性的学习环境)、4b (为发展中国家,特别是小岛屿和非洲国家提供奖学金)和 4c (教学的作用)学习、研究和社区外展工作人员)。

WHEC2022 可以成为迈向扩展和深化 HED 理想目标的垫脚石,同时牢记两个最后期限:2030 年(2030 年发展议程的最后期限)和 2050 年(《教育的未来报告》提出的目标年)。深化目标的一个方向是确定关于 HED 在整个教育系统中的作用及其对 17 个可持续发展目标的贡献还应进行哪些监测,例如 EGU2030 报告中提到的那样。另一个方向是着眼于 2050 年,牢记教科文组织的愿景(第 2 节)以及上述为重塑 HED 提出的驱动原则和特征(第 3 节和第 4 节)。

## 5.2. HED 的质量保证和持续改进

---

在多样化且快速变化的 HED 场景下,确保持续改进的努力仍然很重要。然而,寻求一种一刀切的质量保证方法是不合适的。承认学术课程和相关学习路径的多样性对于对质量及其保证有有意义的理解至关重要。质量保证体系需要包容规定的多样性,并强调证书的相关性和认可度作为衡量的关键维度。

同时,质量保证机制可以成为 HED 变革的重要杠杆。为此,他们应该帮助使特别紧迫的变革领域变得可见;例如:(i)接受范式转变,根据这种转变,所有类型的学习相互补充和补充,(ii)规范和认可由相关和可信的结构(有意义和可行的工作量)支持的灵活学习路径,这也是替代方案所需要的条款,(iii)课程开发的多样性,注重学习收获,不限于学科技能,而是加强教育经验的深刻意义和可转移技能的发展,(iv)与教职人员合作,使他们能够更加注重学生的学习而不是教学,使他们能够将学术问题与现实生活问题联系起来,(v)机构管理与利益相关者保持定期、有意义和重要的联系,并维护公共利益议程,(vi)制定监管制度促进 HED 提供的不同方式之间的整合和衔接的框架;(七)整合教学和研究的相关内容和实践,并与社会责任系统地联系起来。

## 5.3. 灵活的学习途径、认可、流动性和国际化

---

HED 不断发展的格局导致学术项目更加多样化,并且需要通过认可所有类型的学习来提供灵活的学习途径。国际学生流动性的增加催生了“第二代”教科文组织区域认可公约以及全球资格认可公约。各国应认识到批准和实施这些公约的重要性,并创建支持认可、流动和合作的工具。全球公约补充区域公约,支持世界各区域之间的承认与合作。欧洲难民资格护照 (EQRP)以及其他地区的联合国教科文组织资格护照 (UQP)将促进对难民和弱势移民的认可。认识到未来将是实体和虚拟流动性的混合体,高质量的虚拟学生流动性和跨境提供将成为新的、更环境可持续的国际化形式的组成部分。

---

## 5.4. HED 相关的研究和创新 能力发展

---

很少有研究中心将 HED 作为研究对象,而且大多数都附属于最富裕工业国家的大学。在国际捐助者、政府、私营部门、青年组织和民间社会的支持下,WHEC2022 后要执行的任务之一是鼓励和支持发展中国家的国家和部分高等教育机构创建或加强专注于高等教育问题和政策的专业研究中心,并提供能力发展计划来支持学术领袖。第一步,它们可以围绕现有的教科文组织教席和 UNITWIN 网络进行组织,并为各自领域的研究和开发提供财政和技术资源。

这些中心是必要的,因为高等教育机构和系统已经变得庞大和复杂,需要创新的领导、有效的决策框架和经验丰富的管理。这些中心应该进行与新公共管理不同的研究和政策分析,新公共管理倾向于分析大学和其他高等教育机构,就好像它们应该像任何其他商业组织一样运作。必须认识到高等教育机构作为学者和研究人员社区的公共利益使命和特殊性,并且受益于共同治理和自我管理的悠久传统。拟议的研究中心将有助于开发相关知识体系,为 HED 系统和机构提供充分的政策指导,以确保它们得到有效的指导和管理,以满足社会需求并支持可持续发展目标。

符合2021年联合国教科文组织开放科学建议书以及对“开放”的承诺,不仅是对知识的开放,而且是对整个社会的开放,高等教育机构将越来越多地鼓励开放科学。这需要与国家科学院和青年科学院等早期职业研究人员协会进行协调。在审查研究评估和职业评估系统时,需要考虑当前研究文化的变化,以及与其他研究人员和社会共享、合作和参与的重要性。这将有助于使它们符合开放科学的原则(即透明度、审查、批评和可重复性、机会平等、责任、尊重和问责制;协作、参与和包容;灵活性和可持续性)。

## 5.5. HED 数据的更新生产、传播和使用

很少有研究中心将 HED 作为研究对象,而且大多数都附属于最富裕工业国家的大学。在国际捐助者、政府、私营部门、青年组织和民间社会的支持下,WHEC2022 后要执行的任务之一是鼓励和支持发展中国家的国家和部分高等教育机构创建或加强专注于高等教育问题和政策的专业研究中心,并提供能力发展计划来支持学术领袖。第一步,它们可以围绕现有的教科文组织教席和 UNITWIN 网络进行组织,并为各自领域的研究和开发提供财政和技术资源。

这些中心是必要的,因为高等教育机构和系统已经变得庞大和复杂,需要创新的领导、有效的决策框架和经验丰富的管理。这些中心应该进行与新公共管理不同的研究和政策分析,新公共管理倾向于分析大学和其他高等教育机构,就好像它们应该像任何其他商业组织一样运作。必须认识到高等教育机构作为学者和研究人员社区的公共利益使命和特殊性,并且受益于共同治理和自我管理的悠久传统。拟议的研究中心将有助于开发相关知识体系,为 HED 系统和机构提供充分的政策指导,以确保它们得到有效的指导和管理,以满足社会需求并支持可持续发展目标。

符合2021年联合国教科文组织开放科学建议书以及对“开放”的承诺,不仅是对知识的开放,而且是对整个社会的开放,高等教育机构将越来越多地鼓励开放科学。这需要与国家科学院和青年科学院等早期职业研究人员协会进行协调。在审查研究评估和职业评估系统时,需要考虑当前研究文化的变化,以及与其他研究人员和社会共享、合作和参与的重要性。这将有助于使它们符合开放科学的原则(即透明度、审查、批评和可重复性、机会平等、责任、尊重和问责制;协作、参与和包容;灵活性和可持续性)。

- 考虑到人口变化以及对 HED 仅在完成中学教育后立即发生的假设提出质疑的趋势,HED 中终身学习的重要性非常重要。HED 的参与数据并不总是按年龄收集,这阻碍了对成熟学生参与情况的理解。此外,主要家庭调查可能不会收集当前出勤率数据或将成年人口排除在相关调查项目之外。
- 确保国家层面高质量数据生产的重要性,而这又受到所有高等教育机构(公立、私立、其他)系统生产、处理和使用数据的机构优先事项和能力的影。国际分析的相关分类(收入、种族、年龄等)需要在国家层面进行一致的分类。
- 提供和授予 HED 资格(包括微型证书)的更加灵活和多样化的方式出现;更强大的远程供应;多样化的定向课程(学术、专业、混合、技能导向等);需要确保任何教育经历都超越狭隘的目标,以塑造我们作为人类和世界公民的发展。

- 对国际流动性和与研究认可有关的问题的关注,特别是教科文组织关于承认 HED 资格的区域和全球公约中规定的 HED 系统的信息共享和数据交换。
- 考虑到世界的复杂性和相应的与劳动相关的要求,这些要求越来越注重培养全面发展的个人和负责任的公民,学科间和跨学科之间的平衡。
- 必须在全球范围内系统地解决如何确保知识和产生知识的数据均可公开获取的问题。在大多数情况下,科学研究是由公共资源资助的,因此没有理由不公开其结果。
- 区块链和其他 Web3 技术的价值为高等教育提供了范式转变,因为它们可以使个人能够控制自己的学习和就业数据。

## 5.6. HED 的全球对话和合作

---

关于 HED 政策、计划和实践的对话是学习、打破范式并建立共同目标和实现目标的方法的基本平台。WHEC2022旨在多样性和多元化的背景下,以知识和实践交流为基础,促进关于HED的全球对话。HED 内部或与之相关的所有利益相关者面临的挑战是建设性地管理不同观点(有时是相互冲突的观点)、培养共同目标并开发协作方式。对话与合作应加强邻国和地区内部的协同作用,但鉴于技术提供的机会,也应将世界各地的人们联系起来,作为在共同的人类价值观和未来的基础上创造全球公民的基础。

所有拥有知识、经验和共同价值观的利益相关者都必须参与改善 HED: 大学当局;研究和教学人员;学生和青年组织、专业网络成员、从事研究工作的专家(HED 内部和外部)、政府当局和政策制定者(国家或政府间组织内部);社区服务计划的领导者;国际组织、开发银行和捐助者的代表;私营部门和基金会;专业协会;民间社会团体;当地社区、社会组织、社会运动、环保组织、代表少数群体的团体。

相关和不同利益攸关方之间的知情、有效、建设性对话和真诚合作必须是一项持续的活动。不同利益相关者之间基于证据的交流增强了对话的潜力。传统上,对话与物理和时间的共存联系在一起,而能够克服物理距离的通信机制的出现从根本上改变了这一点。如今,特别是自 Covid-19 大流行开始以来,基于数字媒体的远程交换已呈指数级增长,并允许 HED 利益相关者之间进行沟通,无论其地理位置如何。促进交流的关键方面包括使用共同语言、管理不同时区和分享共同利益。然而,我们不应该忽视在某种程度上影响沟通的时区差异,特别是我们需要确保公平的动态,让每种语言(和文化)都能以自己的声音参与其中。

近几个月来采取了许多举措。例如,教科文组织支持EGU2030报告的编写和发布(2022年2月),重点关注HED和可持续发展目标;技术专家组(TEG)的工作,其成员准备了关于会议主题的背景文件,并推出了一系列HED在线对话也与《HED资格认可全球公约》密切相关。此外,相关咨询活动由联合国教科文组织拉丁美洲和加勒比国际高等教育研究所(IESALC)牵头,WHEC2022框架内的未来大学网络(UFN)和全球大学创新网络(GUNI)。国际大学协会(IAU)、联合国学术影响力组织(UNAI)和世界高等教育日(WAHED)等国际组织也推动了其他对话倡议。除了这些对话空间外,还有其他正在进行的努力和成就,例如世界各地的教科文组织教席和UNITWIN网络计划的努力和成就。对话应在全球、区域和国家层面进行。

## 5.7. 国际合作支持共同目标

国际合作是确保高等教育机构和系统更加有效地确保优质教育权并为可持续社会做出贡献的一种手段。国际资源分配应旨在加强多种形式的伙伴关系(与HED有关的不同利益相关者之间)、个人和组织之间的网络以及能力建设,以维持特定项目之外的努力和成果。HED系统需要开发政策框架、资源和能力以获取国际机会。高等教育机构应将国际合作作为一个跨领域的维度纳入其项目和组织单位。合作的关键方面包括重新思考机构目标以应对上述重大全球挑战、所有相关方(高等教育机构内外)的共同承诺、有效的项目开发(培训、研究、社会责任)和问责制。

## 5.8. 未来几年的时间表

最后,为了分阶段实施未来步骤并提供具体机会来推动承诺和行动,不断重塑HED,本路线图建议启动以下主要举措(见图2):

- 2022年:(i) 制定会后举措,传播WHEC2022的成果,并进一步促进国家、区域和全球层面的对话。(ii) 在2023年初之前启动HED路线图的更新版本。
- 2022-2025年:(i) 设计并启动由教科文组织牵头的HED跨部门倡议,以监测实现可持续发展目标4的进展情况、哈电国际对所有可持续发展目标的贡献,结合SD4全球合作机制以及HED实现可持续发展目标的新目标。2050年目标。(ii) 为会员国(通过教科文组织大会和执行局)和感兴趣的组织(政府间实体、开发银行和捐助机构、专业网络、民间社会团体、青年组织)的议程提供渠道机制。
- 2023-2026年:(i) 加强HED目标的数据收集和监测,积极参与处理和传播全球数据的组织以及成员国的数据生产系统。(ii) 开发一个全球平台(阐明区域努力)以促进知识生产和良好做法的分享。

- 2027年:举办中期 HED 论坛（采用在线、分散式设计,吸引参与者并促进区域内和区域间的交流和学习）,以重新审视该路线图,跟踪进展情况并确认或定义 2030 年和 2050 年的优先事项。
- 2030年:考虑教育的未来和 2050 年目标,制定 HED 的目标和具体目标。
- 2032年:举办第四届世界高等教育大会（WHEC2032）。

图 2. 未来几年的时间表





# 超越极限

## 重塑高等教育的新方法

第三届世界高等教育大会（WHEC2022）由联合国教科文组织与西班牙政府合作举办，旨在打破传统的高等教育模式，为新的、创新的、创造性的和有远见的理念打开大门，这些理念不仅服务于当前议程可持续发展，同时也为未来的学习社区铺平道路，克服障碍，与所有人对话并包容所有终身学习者。

WHEC2022 通过各种活动促进由关于高等教育的不同叙述所孕育的全球对话：知识的生成和传播；制定更新的政策建议；识别和分享创新实践；建立联系并加强伙伴关系；地方和国际层面利益相关者的广泛参与（高等教育系统内外：教授、研究人员、青年、管理者、当局、政策制定者、专家、企业家、社会领袖等）；制定《2030 年可持续发展议程》框架下的新道路并着眼于教育的未来。

### 高等教育教研室

 <https://en.unesco.org/themes/higher-education>

 当众神勇敢时.@CUNESCO.com

 @联合国教科文组织

