

本科教学审核评估

《教学状态数据分析报告》解读



教育部评估中心 信息处

2016-03-23

一、审核评估与数据分析报告

二、《状态数据分析报告》解读

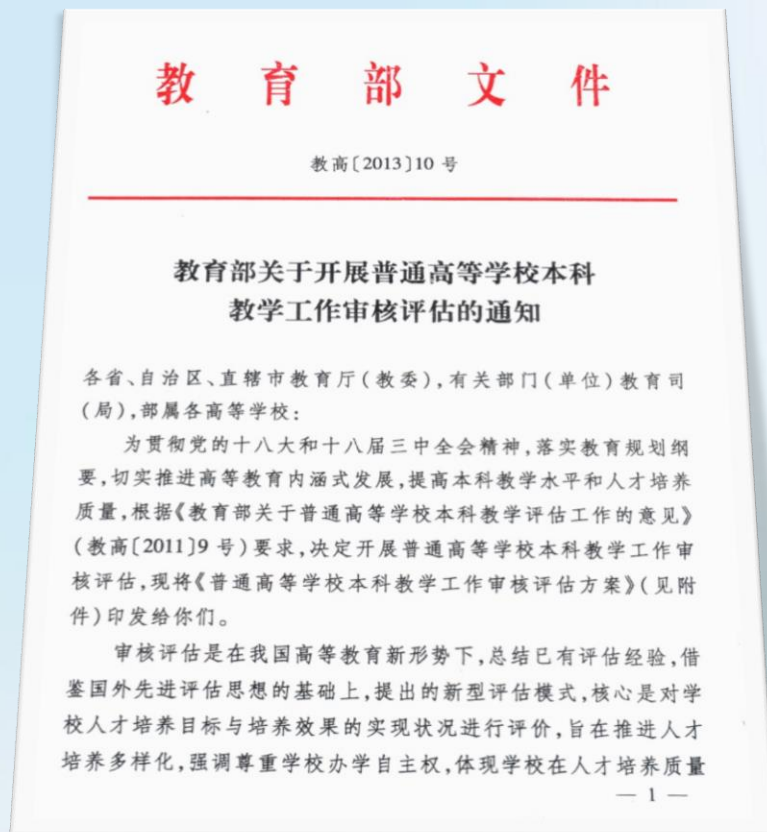
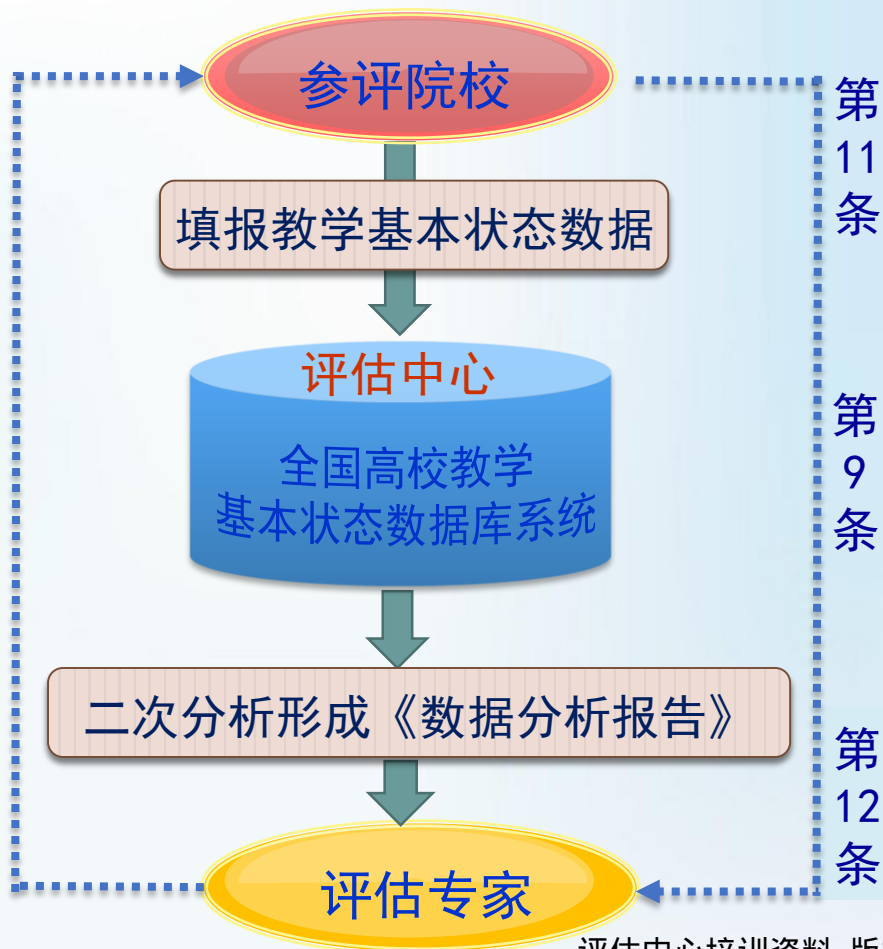
一、审核评估与数据分析报告

- (一) 为什么做？**
- (二) 怎么做？**
- (三) 干什么用？**

(一)为什么做？



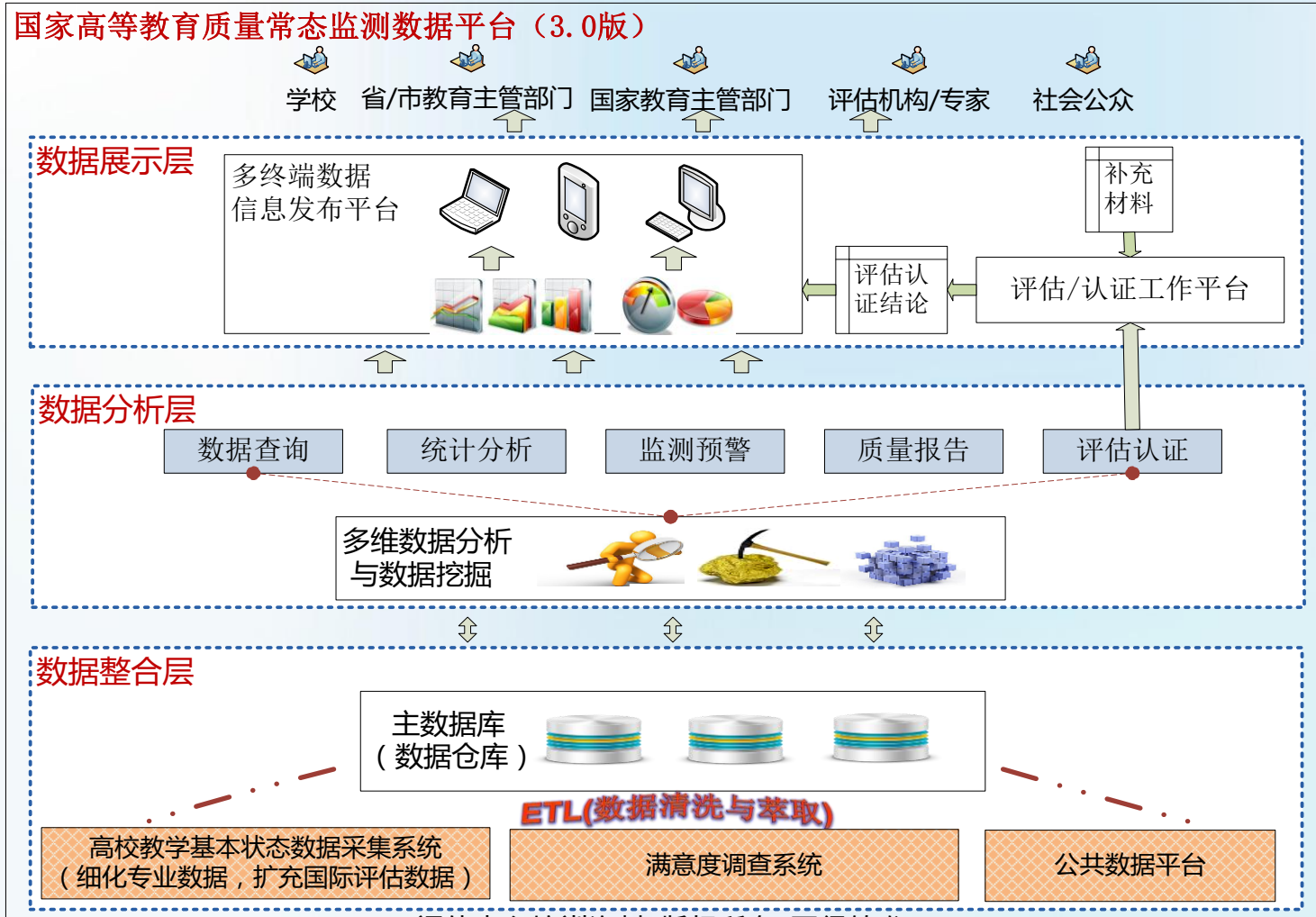
- 根据审核评估文件，研制《数据分析报告》。



(一)为什么做？



• 数据来源——质量常态监测国家数据平台



(二)怎么做？



专家进校



补充说明

进校前1个月提供给专家和学校，学校补充说明。

专家进校期间核实数据并就存疑问题与学校交流。



报告生成

进校前2个月生成数据分析报告，与学校沟通确认。



数据采集

年度采集：1058所，27省全覆盖；
评估采集：提前4-6个月填报。

生成方式：模板生成 + 人工调整

(三) 干什么用？



《评估数据分析报告》——新方法、国际首创



支撑自评

常态监测

建立量化标准

科学决策



了解情况

提高效率

发现问题

支持结论

200余所参评院校(审核、合格、复评)《数据分析报告》

(三) 干什么用?



主要问题

学校转型的问题，目前处在由研究教学型向研究型发展的过程中，离2020年还有6年时间，从目前的师资、学科、科学研究和人才培养，诸多方面存在发展瓶颈和困扰：研究型人才培养数量比例偏低，梁希班7个专业+理科生物基地班**每年招生300人**左右，占当年**招生总量10%**，且木工、风景园林、园林、林化2012、2013年刚刚招生，林经、水保、林学从2007年招生；近10年**科研经费12.8亿**，年平均1.28亿；教师总量1176，**生师比**(概要3)**17.9**，数量也不足；**本科专业52个**(概要3)、**59个专业方向**(P5)、82个(P65)、79个(P55)。

有了高水平的师资队伍，但是高职称教师给本科生上课的教师比例不高，以林学、生物科学、水土保持与荒漠化防治、生物技术、计算机科学与技术(数字媒体技术方向)为例，**教授为本科生上课的比例分别仅为51.6%、40.5%、33.3%、33.3%、33.3%**。

外聘教师过多，有**356人**，以1176专任教师为准，按教育部规定 $1176 \times 1/4 = 294$ 人，超出62人。外聘教师有否配套的管理制度；新办专业教师数量严重不足，比如**心理学只有2人、给排水专业7人**；个别老专业也不乐观，**森保专业5人、林学(城市方向)6人**；现有的教师队伍呈现总量不足，结构失衡现象。学生**评教90分以上的课程比例分别为68.79%、63.25%、58.01%**，逐年递减，而且幅度很大，2年减少10个点，是否与师资不足，教师工作量过大有关？

实验教师整体能力亟待加强，有**30.8%为大专及以下学历**(P31)，与学校总体师资学历提升快**68.4%的博士、21.6%的硕士**有较大差距。

学生就业率总体较高，但**进企业11.8%、进事业单位1.7%**，所占比例偏小，学校需进一步跟踪就业后学生及用人单位的意见，建立就业市场与专业设置与培养的动态调整机制。

生均校舍面积25.7平方米，远低于72平方米的标准；体育场馆不足；图书馆小，**座位少3258；图书生人均数量不足71.9本**。

新专业建设是否有学科的支撑，是否与学校的定位相吻合？如**心理学专业2个教师，年招75人， $75 \times 4 = 300$ 人**。

学生**专职辅导员75人**，数量不足。材料学院辅导员与学生比为**1:525.5**，比例过高。

评估中心培训资料 版权所有 不得转发

大学，拥挤
现已建设
门类的多
工程院院士、
1176人，
获得**国家级**
。近几年
在努力奋

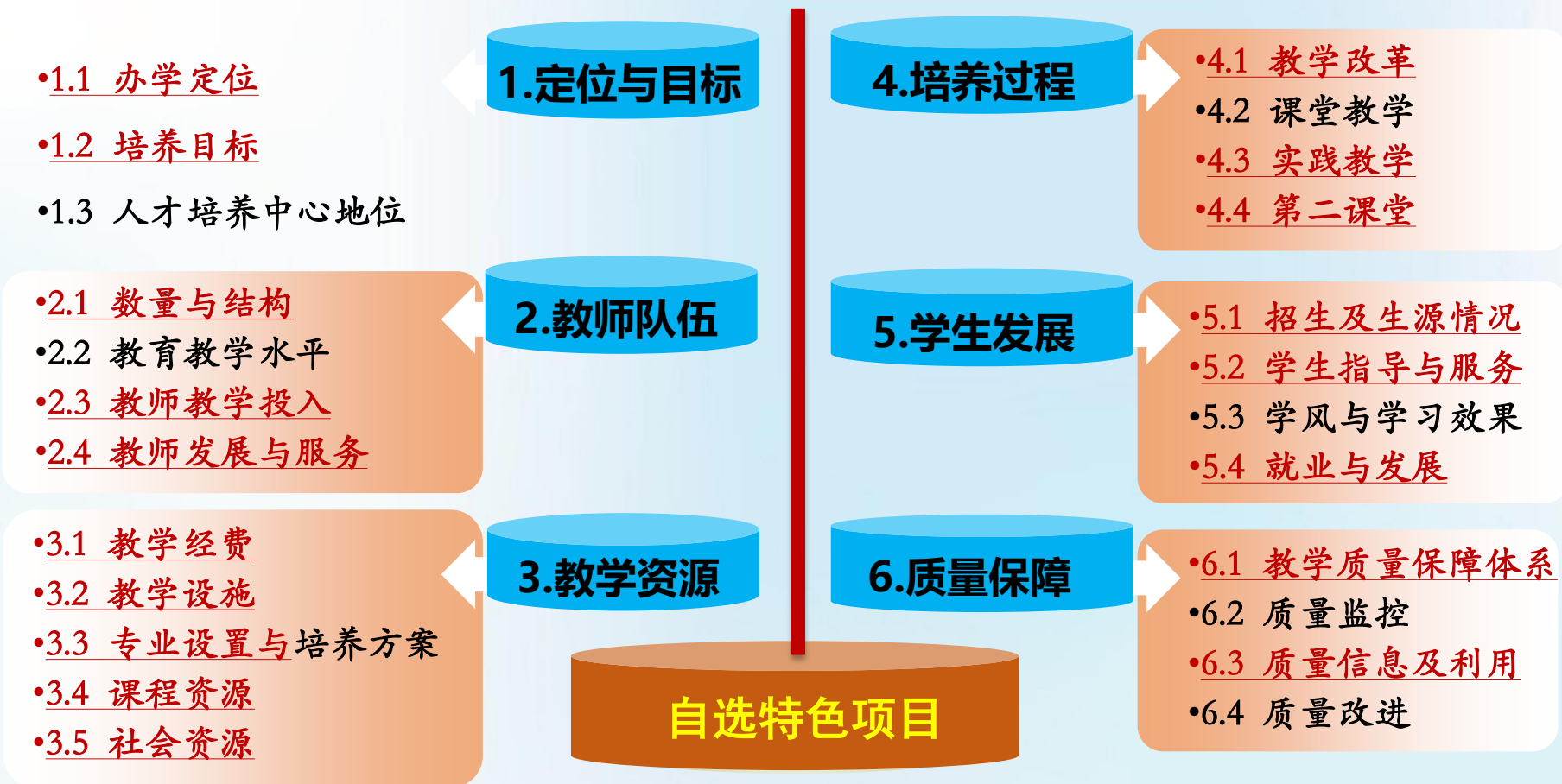
可避缺点，

二、《审核评估状态数据分析报告》解读

- (一) 报告依据
- (二) 报告结构
- (三) 有关说明

(一)报告依据

审核评估范围——(6+1)项目、(24)要素



教学基本状态数据库 —— 数据支撑度 **75%**

(二)报告结构



三大部分



报告结构1——学校概要数据



概要 1 学校基本情况

*****大学 地处****省****市，是****类院校，举办者为教育部，于1953年**月开办本科。学校有本科专业83个，其中10个为新办专业。招生批次为第一批次招生。学校共有1个校区，其中1个为本地校区。

※ 以上数据来源：表 1-1 学校概况。

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录》统计，不含专业方向。

报告结构1——学校概要数据



概要 2 学位点概况

	1.博士 后流 动站	2.博士学 位授权一 级学科点	3.博士学位授权二 级学科点（不含一 级覆盖点）	4.硕士学 位授权一 级学科点	5.硕士学位授权二 级学科点（不含一 级覆盖点）	6.本科专业		7.重 点学 科数
						总 数	其中： 新专业	
合计	7	9	0	27	6	52	4	15

※ 以上数据来源：表 4-1-1 学科建设，表 4-1-4 重点学科。

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录》统计，不含专业方向。

报告结构1——学校概要数据



概要 3 学校《本科教学质量报告》支撑数据指标比较

2015年核心指标数据常模（25项）

类别	985高校	211高校	普通本科	新建本科	一轮评估数据(2015年)
普通本科学生数	22484	19656	17730	9478	9109
折合在校生	51363.61	32924.39	22269.73	13082.43	9657
本科生人数	39133.54	27452.09	20574.58	12934.57	8883
折合学生数	57.45%	71.60%	86.17%	73.27%	56.2
全日制专任教师数	3130	1768	1160	585	2176
具有高级职称的专任教师比例(%)	65.83%	57.65%	47.39%	35.47%	59
本科专业的生师比	82	68	53	29	70
生均教学科研仪器设备值(万元)	14.94	18.5	17.02	20.51	15.7
生均教学科研仪器设备值(万元)	4.3304	2.2564	1.2284	0.7619	1.25
具有高级职称的比例(%)	19995.91	8630.22	3471.96	14552.31	98.23
本科招生数	73	87	79	84	103
生师比	2265284.15	2543945.87	1560875.77	892660.14	
生均教学行政用房(平方米)	50293	22293	43837	33627	
生均实验室面积(平方米)	18.53	16.76	14.99	14.7	
生均教学日常运行支出(万元)	2.69	2.53	2.18	1.72	
生均教学经费(万元)	0.5205	0.4453	0.2478	0.2821	
生均本科实验教学经费(万元)	8809.05	9636.28	8326.5	1741.86	
全年新增教学值(万元)	0.06517	0.0526	0.25418	0.02092	
生均纸质图书	3324	2546	2031	996	
应属本科生毕业率(%)	70.97%	69.31%	70.15%	62.79%	
应属本科生学位授予率(%)	21.53%	12.28%	7.41%	4.65%	
应属本科生就业率(%)	96.10%	97.09%	97.34%	97.99%	
应属本科生体质测试达标率(%)	98.05%	98.08%	97.33%	96.52%	
应属本科生	91.26%	91.37%	87.07%	89.42%	
应属本科生	87.62%	87.11%	88.01%	81.13%	

历史比较

《关于继续推进高等学校编制发布〈本科教学质量报告〉的通知》

年度质量报告培训资料
数据项

数据平台
上报数据

全国平均
常模比较

时自评报告
数据

报告结构1——学校概要数据



教育教学

师生规模

办学条件

- 本科生人数
- 折合学生数
- 全日制在校生数
- 本科生占全日制在校生比例
- 专任教师数量

- 全校开设课程总门数
- 主讲本科课程的教授占教授总数的比例
- 教授授本科课程占总课程数的比例

- 生均教学科研仪器设备值
- 年新增教学科研仪器设备值
- 生均图书
- 电子图书数
- 电子期刊数
- 生均教学行政用房

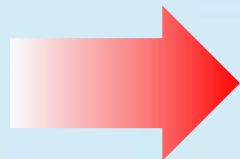
- 《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布2012年〈本科教学质量报告〉的通知》（教高厅函〔2013〕33号）
- 《教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）
- 国家、教育部有关政策要求——教授上讲台情况

报告结构2——审核范围数据分析



审核范围

- 1 定位与目标
 - 1.1 办学指导思想
.....
 - 1.3 人才培养中心地位
- 2 师资队伍
 - 2.1 教师队伍的数量与结构
.....
 - 2.4 教师发展与服务
- 3 教学资源
 - 3.1 教学经费
.....
- 4 培养过程
 - 4.1 教学改革
.....
- 5 学生发展
 - 5.1 招生及生源情况
.....
 - 5.4 就业与发展
- 6 质量保障体系
 - 6.1 教学质量保障体系
.....



6章49小节

报告结构2——审核范围数据分析



审核范围

项目	要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学定位及确定依据
		(2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据
		(2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 教学中心地位	(1) 教学中心地位的政策与措施
		(2) 教学中心地位的体现与效果

分析报告

1. 定位与目标

- 1.1 办学指导思想
- 1.2 校领导年龄和学位结构
- 1.3 校级教学管理人员结构
- 1.4 教育教学改革与成果
- 1.5 专业布局概览
- 1.6 教学单位学科专业概览

报告结构2——审核范围数据分析



审核范围

项目	要素	审核要点
2.教师队伍	2.1 数量与结构	(1)教师队伍的数量与结构
		(2)教师队伍发展规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1)专任教师的专业水平与教学能力
		(2)学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1)教授、副教授为本科生上课情况
		(2)教师开展教学研究、参与教改与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1)提升教师教学能力和专业水平的政策建议
		(2)服务教师职业生涯发展的政策措施

分析报告

2. 教师队伍

- 2.1 学校生师比及教师情况
- 2.2 教师队伍结构
- 2.3 教学单位教师与本科生情况
- 2.4 主讲教师本科授课情况
- 2.5 教授、副教授讲授课程比例
- 2.6 教师培养培训情况
- 2.7 专业带头人情况
- 2.8 学校实验系列人员结构
- 2.9 教师教育教学改革与成果

教师队伍——数据层级分析

◆ 学校级

专任教师、外聘教师数量结构，生师比

◆ 教学单位(院系)级

各院系教师数量结构、引进，学生与专任教师比

◆ 专业级

专业带头人情况，教授上讲台情况

逐层细化，从多个视角考察学校的师资队伍情况

章节示例——教师队伍



1. 学校生师比及教师情况

项目		数量	百分比 (%)
专任教师注 ³	总计	1155	/
	其中：具有硕士学位	244	21.1
	具有博士学位	796	68.9
	双师型	32	2.8
	具有工程背景	53	4.6
	具有行业背景	57	4.9
外聘教师	总计	356	/
	其中：境外教师	41	11.5
折合在校生数 ^{注2}		23682	/
生师比 ^{注4}		17.8	/
本科课程授课教师数		997	/

【注】：1. “学生”数量中“其他”包括普通预科生、进修生、成人脱产班学生、夜大（业余）学生、函授学生和网络学生等。

2. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不包括自考生）。

3. “专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

4. 生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）；此处计算生师比时，直属医院具有医师职称的医生按15%比例计入统计。

2. 教师队伍结构

	总计	职称									最高学位				年龄			
		教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36—45	46—55	56岁以上
专任教师	1155	245	434	346	1	8	40	15	2	64	796	244	108	7	320	446	290	99
比例(%)	-	21.2	37.6	30	0.1	0.7	3.5	1.3	0.2	5.5	68.9	21.1	9.4	0.6	27.7	38.6	25.1	8.6
外聘教师	356	31	68	56	4	73	44	37	11	32	121	66	163	6	62	76	122	96
比例(%)	-	8.7	19.1	15.7	1.1	20.5	12.4	10.4	3.1	9	34	18.5	45.8	1.7	17.4	21.3	34.3	27

※以上数据来源：表 3-1-1 专任教师基本信息，表 3-1-2 外聘教师基本信息。

【注】：1.“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

2.直属医院具有医师职称的医生的相关结构分析，详见附表 3-5。

章节示例——教师队伍



3. 教学单位教师与本科生情况

生师比：17.8

序号	单位	专任教师								外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师					
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)				
1	会计学院	59	38	64.4	8	13.6	9	15.3	8	2033	34.5	
2	经济学院	68	52	76.5	8	11.8	6	8.8	7	1412	20.8	
3	管理学院	75	47	62.7	12	16	18	24	0	1542	20.6	
4	机械工程与自动化学院	80	52	65	8	10	8	10	1	1769	22.1	
5	材料科学与工程学院	39	26	66.7	25	64.1	28	71.8	0	879	22.5	
6	艺术与设计学院	54	35	64.8	12	22.2	9	16.7	56	1223	22.6	
7	环境工程学院	43	33	76.7	7	16.3	4	9.3	0	1017	23.7	
8	数学与计算机学院	97	57	58.8	22	22.7	21	21.6	2	1348	13.9	
9	电子与电气工程学院	55	28	50.9	20	36.4	15	27.3	9	1527	27.8	
10	传媒学院	50	33	66	13	26	11	22	26	972	19.4	
11	外国语学院	104	37	35.6	31	29.8	10	9.6	14	267	2.6	

章节示例——教师队伍



4. 分专业高职称高学历教师授课情况

序号	专业(大类)	授课教师数	高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	建筑环境与能源应用工程	11	10	90.9	4	36.4	4	36.4	10	90.9
2	材料化学	22	20	90.9	10	45.5	0	0	20	90.9
3	高分子材料与工程	21	19	90.5	10	47.6	0	0	19	90.5
4	车辆工程	10	9	90	2	20	2	20	9	90
5	机械设计制造及其自动化	10	9	90	2	20	2	20	9	90
									
89	环境设计	10	4	40	1	10	1	10	10	100
90	视觉传达设计	11	4	36.36	0	0	0	0	11	100
91	应用统计学	5	4	80	0	0	0	0	5	100
92	产品设计	11	3	27.27	1	9.09	1	9.09	11	100
93	日语	11	3	27.27	1	9.09	0	0	10	90.91
	总计	1874	1363	72.73	417	22.25	122	6.51	1694	90.39

章节示例——教师队伍



5. 专业带头人情况

	总计	职称			学位			年龄				学缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上	本校	外校	
									境内	境外				
数量	98	89	8	1	78	12	8	2	20	58	18	27	44	21
比例 (%)		90.8	8.2	1	79.6	12.2	8.2	2	20.4	59.2	18.4	27.6	44.9	21.4

	总计	职称			学位			年龄				学缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上	本校	外校	
									境内	境外				
数量	128	68	49	11	76	36	16	13	36	69	10	11	105	10
比例 (%)		53.1	38.3	8.6	59.4	28.1	12.5	10.2	28.1	53.9	7.8	8.6	82	7.8

※ 以上数据来源：表 3-1-1 专任教师基本信息

评估中心培训资料 版权所有 不得转发

章节示例——教师队伍



6. 实验系列人员结构

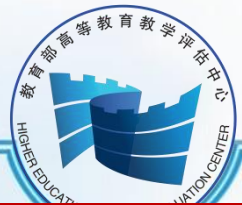
	总计	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
数量	684	12	134	425	113	0	110	308	157	109	330	221	102	31
比例(%)		1.8	19.6	62.1	16.5	0	16.1	45	23	15.9	48.2	32.3	14.9	4.5

+

	总计	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36 45	46 55	56岁以上
数量	200	1	87	101	11	0	8	67	47	78	21	74	82	23
比例(%)		0.5	43.5	50.5	5.5	0	4	33.5	23.5	39	10.5	37	41	11.5

※ 以上数据来源：3-1-3 其他师资信息 评估中心培训资料 版权所有 不得转发

报告结构2——审核范围数据分析



审核范围

项目	要素	审核要点
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1)教学经费投入及保障机制
		(2)教学经费年度变化情况
		(3)教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1)教学设施满足教学需要情况
		(2)教学、科研设施的开放程度及利用率
	3.3 专业设置与培养方案	(1)专业建设规划与执行
		(2)专业设置与培养方案制定与结构调整
		(3)优势专业与新专业建设
	3.4 课程资源	(1)课程建设规划与执行
		(2)课程数量、结构及优质课程资源建设
		(3)教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1)合作办学、合作育人、合作就业、合作发展措施与效果
		(2)共建教学资源情况
		(3)社会捐赠情况

分析报告

3. 教学资源

- 3.1 教学经费投入情况
- 3.2 教学基本设施情况
- 3.3 专业情况概览
- 3.4 优势专业概览
- 3.5 新设专业概览
- 3.6 各教学单位课程开设情况
- 3.7 各专业实践教学情况
- 3.8 全校课程开设情况
- 3.9 精品（优秀）课程建设
- 3.10 合作办学情况

章节示例——教学资源



1. 教学经费投入情况

项目		金额	
学校教育经费总额（万元）		183978	
教学经费总额（万元）		11345	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		5588	
教育事业收入	教育事业收入总计（万元）	57504.5	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	28505
		地方（万元）	0
	本科学费收入（万元）	10460	
	教改专项拨款（万元）	3186.5	
教学日常运行支出	总额（万元）	5756.75	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	14.8	
	生均本科教学日常运行支出（万元）	0.29	
教学改革支出（万元）		141	
专业建设支出（万元）		4061.6	
实践教学支出（万元）		830.8	
生均实践教学经费（万元）		0.04	

章节示例——教学资源



2.教学基本设施——教学行政用房

项目		学校情况	办学条件指标	常模值
			合格标准	
教学行政用房	总面积 (平方米)	471784	-	
	教学科研及辅助用房 (平方米)	403279	-	
	其中: 教室 (平方米)	197323	-	
	图书馆 (平方米)	44907	-	
	实验室、实习场所 (平方米)	126889	-	
	专用科研用房 (平方米)	10311	-	
	体育馆 (平方米)	17876	-	
	会堂 (平方米)	5973	-	
	行政用房 (平方米)	68505	-	
	生均教学行政用房面积 (平方米/生)	11.3	14	
教室	数量 (间)	806		
	其中: 外语教学计算机机房 (含语音室) (间)	35		
	多媒体教室 (间)	295		
	座位数 (个)	54222		
	其中: 外语教学计算机机房 (含语音室) (个)	2104		
	多媒体教室 (个)	27489		
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	70.6	不少于 7 个	
运动场馆	面积 (平方米)	188150	-	
	运动场数量 (个)	72	-	
学生活动中心	面积 (平方米)	7877		
	数量 (间)	7		

※ 以上数据来源: 表 2-2 某大学办学条件自评材料, 版权所有, 不得转载。运动场、学生活动中心。

章节示例——教学资源



2.教学基本设施——教学、科研仪器设备

项目		学校情况	办学条件指标	常模值
			合格标准	
教学、科研仪器设备	资产总值(万元)	203924		
	生均(万元)	4.18	5000元	
	当年新增(万元)	26436		
	当年新增所占比例(%)	14.9	10%	

项目		学校情况	办学条件指标	常模值
			合格标准	
教学、科研仪器设备	资产总值(万元)	40466.38		
	生均(万元)	0.81	5000元	
	当年新增(万元)	2581.49		
	当年新增所占比例(%)	6.8	10%	

※ 以上数据来源：表 2-9 固定资产。

3. 专业情况

序号	专业名称	批准时间 (年)	授课教师			本科 学生数	学生与本 学院授课 教师之比	学年内 学生流 动净值	应届 毕业生数	当年初次 就业率 (%)
			本学院 授课教 师数	外学院 授课教 师数	具有高级 职称的授 课教师数					
1	自动化	2002	23	0	23	231	10.	-3	58	89.7
2	英语	1987	19	0	18	186	9.8	-3	100	96.
3	旅游管理	1995	23	0	22	223	9.7	-7	62	87.1
4	城乡规划	1999	14	0	9	131	9.4	9	0	-
5	金融学	2000	30	0	26	268	8.9	22	72	91.7
6	园艺	2001	24	0	23	214	8.9	-6	64	95.3
7	人力资源管理	2002	31	0	24	264	8.5	2	61	85.2
.....

※ 以上数据来源：表 4-2-2 专业基本情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业教学实施情况表，表 3-1-1 专任教师基本信息，表 6-1-8 应届本科毕业生就业情况。

【注】：1. 本表格中授课教师只统计专业课的。

2. 此表为表 3.3 专业情况概览的详细信息。

4. 优势专业

+

序号	专业名称	专业类型	批准时间(年)	授课教师			本科学生数	学生与本院授课教师之比	学年内学生流动净值	应届毕业生数	当年初次就业率(%)
				本学院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数					
1	广告学	国家特色专业	1999	23	0	14	187	8.1	10	62	91.9
2	日语	省品牌专业	1999	16	0	6	170	10.6	3	51	96.1
3	微电子科学与工程	省品牌专业	2002	21	0	19	58	2.8	0	12	100
4	软件工程	省品牌专业	2003	31	0	19	516	17	11	176	91.5
5	化学	国家特色专业	1949	103	2	98	321	3.1	0	145	86.9
6	生物科学	国家特色专业	1999	58	6	49	155	2.7	0	70	77.1
7	统计学	国家特色专业	1999	29	4	21	256	8.8	1	110	98.2
8	海洋科学	国家特色专业	1999	49	1	42	166	3.4	0	61	82
9	经济学	国家特色专业	1999	25	3	22	286	10.4	1	90	100

5. 新设专业

序号	专业名称	批准时间(年)	授课教师			本科学生数	学生与 本学院 授课教师之比	学年 内学生 流动净 值	应 届 毕 业 生 数	当 年 初 次 就 业 率 (%)
			本 学 院 授 课 教 师 数	外 学 院 授 课 教 师 数	具 有 高 级 职 称 的 授 课 教 师 数					
1	数字媒体技术(春季高考)	2013	1	0	0	75	75.	0	0	-
2	酒店管理	2012	13	0	6	288	22.2	-12	0	-
3	保险学	2009	3	0	3	60	20.	0	19	100.
4	广播电视编导	2009	9	0	2	178	19.8	0	41	48.8
5	智能科学与技术	2011	12	0	7	220	18.3	-15	44	75.
6	数字媒体技术(中外合作)	2013	16	1	4	292	18.3	-12	0	-
7	测控技术与仪器	2010	17	0	16	232	13.6	-3	55	92.7
8	舞蹈学	2013	4	0	1	50	12.5	0	0	-
9	数字媒体技术(游戏设计制作)	2013	26	0	7	324	12.5	-5	51	45.1

报告结构2——审核范围数据分析



审核范围

项目	要素	审核要点
4. 培养过程	4.1 课堂教学	(1)课程教学大纲的制订与执行情况
		(2)教学内容对人才培养目标的体现, 科研促进教学的情况
		(3)课程教学大纲的制订与执行情况
		(4)教学内容对人才培养目标的体现, 科研促进教学的情况
	4.2 实践教学	(1)实践教学体系建设与实践教学改革
		(2)实验教学与实验室开放情况
		(3)实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果
	4.3 第二课堂	(1)第二课堂育人体系建设与保障措施
		(2)社团建设与校园文化、科技活动及育人效果
		(3)学生国内外访学情况
	4.4 教学改革	(1)教学改革的总体思路及保障措施
		(2)教学改革的示范评估与应培训资料

分析报告

4. 培养过程

4.1 专业培养方案学分结构

4.2 人才培养模式创新区情况

4.3 实验教学示范中心

4.4 毕业综合训练情况

4.5 校园文化活动情况

4.6 学生社团情况

4.7 学生国际交流情况

4.8 各教学单位教育教学研究与

改革情况

报告结构2——审核范围数据分析



审核范围

项目	要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源情况
		(2) 各专业生源数量及特征
		(3) 学校提高生源质量的措施与成效
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果
		(2) 学生指导与服务的组织与条件保障
		(3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果
		(2) 学生学业成绩及综合素质表现
		(3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与就业质量
		(2) 毕业生职业发展情况
		(3) 用人单位对毕业生评价

分析报告

5. 学生发展

5.1 生源情况

5.2 各专业（大类）本科生招生报到情况

5.3 学生管理人员结构

5.4 各教学单位学生管理人员与学生情况

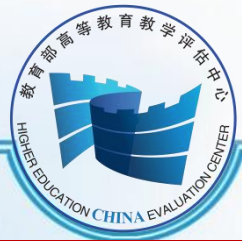
5.5 本科生奖贷补情况

5.6 学生发展情况

5.7 各专业毕业生情况

5.8 毕业生就业去向分布情况

报告结构2——审核范围数据分析



审核范围

项目	要素	审核要点
6. 质量保障	6.1 质量标准	(1)保障条件的质量标准
		(2)教学过程的质量标准
		(3)培养结果的质量标准
	6.2 组织架构	(1)质保体系的组织制度
		(2)教学质量管理工作队伍建设
	6.3 质量监控	(1)自我评估及质量监控的内容与方式
		(2)自我评估及质量监控的实施效果
	6.4 质量信息及利用	(1)校内教学状态数据库建设情况
		(2)质量信息统计、分析、反馈机制
		(3)质量信息公开及年度质量报告
	6.5 质量改进	(1)质量改进的途径与方法
		(2)质量改进的效果与评价

分析报告

6. 质量保障

6.1 评教信息

6.2 教学质量管理工作队伍结构

6.3 教学管理工作队伍教学研究情

况

报告结构3——详细数据附表



三、详细数据附表.....

附表1 校领导情况.....

附表2 校级教学管理人员基本信息.....

附表3 各教学单位专任教师结构.....

附表4 各教学单位专业带头人情况.....

附表5 各教学单位实验系列职称人员结构.....

附表6 各专业授课教师结构.....

附表7 各专业授课教师授课情况.....

附表8 各专业教师、学生情况概览.....

附表9 校内实验实习实训场所情况.....

附表10 各专业实践教学情况.....

附表11 各专业教学情况一览表.....

附表12 毕业综合训练情况.....

附表13 各专业（大类）本科生招生情况.....

附表14 各专业毕业生情况.....

附表6 各专业授课教师情况

序号	专业	授课教师数	教授		其中为低年级授课教授		副教授、教授		具有硕士、博士学位	
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	经济学	30	8	26.67	7	23.33	17	56.67	27	90.00
2	金融学	33	5	15.15	5	15.15	18	54.55	28	84.85
3	国际经济与贸易	51	7	13.73	6	11.76	16	31.37	44	86.27
4	法学	16	3	18.75	3	18.75	13	81.25	13	81.25
5	秘书学	18	3	16.67	2	11.11	12	66.67	13	72.22
6	英语	44	4	9.09	3	6.82	21	47.73	33	75.00

评估期间,登录[www://udb.heec.edu.cn](http://udb.heec.edu.cn)查阅学校原始数据

(三) 有关说明



1. 统计时间

- 数据统计时点为2016.9.30 (目前最新)

分析报告中：学生情况、招生情况、校领导等

- 财务和科研数据的统计时期为2015年自然年

分析报告中：教学经费投入情况、论文数等

- 教学过程相关数据统计时期为2015-2016学年

分析报告中：课程数据、评教数据等

(三) 有关说明



2. 数据分析报告与评估结论的关系

参
考

客观展现高校的教学基本状态，不直接决定指标结果

数据真实性、合理性需接受进校考察

展现优势、暴露问题，有助于寻找原因、解决问题



服
务

提升管理信息化水平、完善校内质量保障体系

本科教学质量报告撰写（一键自动生成）

在线满意度调查 (<http://survey.heec.edu.cn/>)

公共数据

评估中心培训资料 版权所有 不得转发



请批评指正！



leeyan@moe.edu.cn

010-56973162